

## ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES EN EDUCACIÓN BÁSICA INTERCULTURAL BILINGÜE

### 1. FUNDAMENTACIÓN

El artículo 184 del Reglamento General a la LOEI, describe a la **evaluación** estudiantil como un **proceso continuo de observación, valoración y registro de información que evidencia el logro de objetivos de aprendizaje** de los estudiantes, mediante sistemas de retroalimentación que están dirigidos a mejorar la metodología de enseñanza y los resultados de aprendizaje. Los procesos de evaluación estudiantil **no siempre deben incluir la emisión de notas o calificaciones**.

El Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (MOSEIB) en el numeral 9.6 señala que los procesos de evaluación de los estudiantes responden al proceso de **seguimiento permanente que deben llevar a cabo los padres y maestros**, como representantes de la formación de los niños y jóvenes.

El Plan Educativo “Aprendemos juntos en casa”.- Lineamientos, Ámbito Pedagógico Curricular.- Régimen Sierra-Amazonía 2020-2021, desarrollado por la Subsecretaría de Fundamentos Educativos del MINEDUC, en la pág. 13, menciona: **Las metodologías de evaluación deben ser realistas, relevantes, constructivas, comunicativas, flexibles y adecuadas a la realidad**. Además, expresa que, el proceso de evaluación permite tomar decisiones oportunas acerca de la acción educativa y de las intervenciones que se requieran. Se asume a la evaluación como un proceso cualitativo, permanente, continuo, sistemático, objetivo, flexible e integral que permite realizar ajustes a las orientaciones a brindar, para optimizar el desarrollo y aprendizaje de los niños; también **se convierte en un invaluable instrumento para reorganizar las acciones con las familias**.

El Instructivo para la Evaluación Estudiantil, Plan Educativo: “APRENDAMOS JUNTOS EN CASA” del Ministerio de Educación, pág. 5-6, expresa:

La evaluación formativa se refiere al tipo de evaluación que **permite al docente adaptar su acción pedagógica en función de procesos y los problemas de aprendizaje** que puedan ser observados o detectados en los estudiantes.

En el marco de la situación actual, la evaluación formativa **podrá realizarse de diferente manera y con diferentes herramientas**, dependiendo de las decisiones que la Institución Educativa tome.

Se recomienda que para la recolección de las actividades que se proponen en los proyectos interdisciplinarios y las propuestas propias del docente, **se pueda organizar el “portafolio del estudiante”**.

El texto Orientaciones Pedagógicas de la Secretaría del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe, en la página 35-36, señala que **la evaluación** de aprendizajes en el sistema de educación intercultural bilingüe es cualitativa, **se basa en el seguimiento al desarrollo**

**cuidadoso y secuencial de las actividades planificadas en las guías de aprendizaje;** es decir, el docente pone énfasis en el cumplimiento de las actividades que direcciona al logro de los dominios, señalados en los currículos interculturales bilingües de las nacionalidades.

A partir de la declaratoria de emergencia sanitaria y pandemia por COVID 19, la Secretaría de EIB elaboró las directrices para orientar la acción pedagógica en los centros educativos comunitarios interculturales bilingües (CECIBs) de los regímenes Sierra-Amazonía y Costa-Galápagos, direccionado a la continuidad de la implementación del MOSEIB, en el contexto de nuevas formas de trabajo. En estos documentos no se explica en detalle las formas de evaluación de aprendizajes en el contexto COVID 19, por lo que es imprescindible contar con las siguientes orientaciones.

Con fundamentación de las normativas citadas y en contexto de pandemia por COVID 19, se detalla el proceso de seguimiento y evaluación de aprendizajes de los estudiantes, así como también la obtención de calificaciones cuantitativas. Esta última, adaptada para el registro en la plataforma de gestión escolar del MINEDUC.

## 2. PROCEDIMIENTOS PARA EL SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES

### ¿Cuáles son los insumos para las calificaciones?

Los insumos para las calificaciones son las guías de interaprendizajes dosificadas, de las unidades. Observe el siguiente cuadro:

| Unidad Nro. 16                       |              |
|--------------------------------------|--------------|
| Insumos                              | Calificación |
| Guía dosificada Nro. 1               | 7.89         |
| Guía dosificada Nro. 2               |              |
| Guía dosificada Nro. 3               |              |
| Guía Dosificada Nro. 4               |              |
| Actividades de refuerzo de la unidad |              |

Cada unidad de aprendizajes es desarrollada a través de 4 guías en función de los 4 círculos de saberes.

En los CECIBs multiprocesos<sup>1</sup>, se ha recomendado trabajar con una sola guía dosificada por cada unidad; en este caso, habrá 2 insumos: 1) calificación de la guía, 2) calificación de las actividades de refuerzo de la guía.

**Nota:** Si los docentes de este tipo de CECIBs optan por elaborar y trabajar con 4 guías por cada unidad, pueden realizarlo.

<sup>1</sup> CECIBs uni, bi y pluridocentes

## ¿Cómo se obtiene la calificación de una guía dosificada?

Cada guía tiene un conjunto de actividades secuencialmente enumeradas, que el estudiante desarrolla para el lograr los dominios correspondientes.

Si una guía tiene 14 actividades, el estudiante, para aprobar la guía, habrá desarrollado todas las 14 actividades con un promedio mínimo aceptable de 7/10. Caso de no cumplir, inmediatamente, el docente organiza actividades para el refuerzo académico; como se puede ver, el refuerzo académico es en el mismo proceso.

El estudiante, guarda todas las tareas realizadas, las mismas que constituyen el portafolio estudiantil que, al finalizar la guía, será entregado al docente para su revisión y evaluación.

El docente maneja la siguiente matriz, de manera interna, para la calificación de una guía (INSUMO)

| MATRIZ DE SEGUIMIENTO DE ACTIVIDADES DE UNA GUÍA DE INTERAPRENDIZAJE DOSIFICADA |        |  |   |   |            |   |                             |   |     |      |    |                       |    |                            |    |            |            |          |
|---|--------|--|---|---|------------|---|-----------------------------|---|-----|------|----|-----------------------|----|----------------------------|----|------------|------------|----------|
| GUÍA Nro. 1: "La minga"   |        |  |   |   | UNIDAD: 16 |   |                             |   |     | FCAP |    |                       |    |                            |    |            |            |          |
| No.   | NOMINA | ACTIVIDADES DE LA GUÍA DOSIFICADA - TODAS LAS ASIGNATURAS INTEGRADAS |   |   |            |   |                             |   |     |      |    |                       |    |                            |    | FECHAS     |            | PROMEDIO |
|   |        | DOMINIO DEL CONOCIMIENTO   |   |   |            |   | APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO |   |     |      |    | CREACION DEL CONOCIM. |    | SOCIALIZACION DEL CONOCIM. |    | INICIO     | FINAL      |          |
|   |        | 1  | 2 | 3 | 4          | 5 | 6                           | 7 | 8   | 9    | 10 | 11                    | 12 | 13                         | 14 |            |            |          |
| 1   | N.N.   | 8  | 8 | 9 | 7.5        | 7 | 8.5                         | 9 | 7.5 | 8    | 7  | 9                     | 7  | 7                          | 8  | 15/06/2020 | 19/06/2020 | 7.89     |
| 2   | N.N.   |  |   |   |            |   |                             |   |     |      |    |                       |    |                            |    |            |            |          |
| 3   | N.N.   |  |   |   |            |   |                             |   |     |      |    |                       |    |                            |    |            |            |          |
| 4   | N.N.   |  |   |   |            |   |                             |   |     |      |    |                       |    |                            |    |            |            |          |

Para asignar la nota a una actividad de la guía, el docente se valdrá de dos o más indicadores, que orienten a comprobar el logro de los dominios. Por ejemplo: si la actividad dice: “En un párrafo redacte la importancia del cuidado del agua”, para asignar una nota, el docente tendrá que ver el uso correcto de los signos de puntuación, la claridad de la idea principal, la ubicación de las ideas secundarias, entre otras, es decir mirando lo que pide el dominio.

Como es de comprender, no todas las actividades de la guía darán como resultado un producto o trabajo entregable, como es el caso de las actividades de sensopercepción y problematización; entonces, ¿qué calificación asignará el docente a estas actividades?, se recomienda considerar la valoración que lo hará el padre de familia o representante (habrá que orientar al padre de familia para que realice el seguimiento de las actividades de la guía asignando la calificación sobre 10 a cada una; porque solo él conocerá si su hijo o representado cumplió o no) .

*Recuerde:* aunque la estructura del currículo intercultural bilingüe de la nacionalidad señala como áreas integradas hasta la unidad 54, a partir del inicio de la pandemia COVID 19, se ha orientado el trabajo por ciencias integradas hasta la unidad 75 e incluso hasta el nivel de bachillerato.

### ¿De dónde salen las calificaciones parciales?

Las calificaciones parciales salen del promedio de las calificaciones de las guías desarrolladas en el periodo correspondiente.

Observe las siguientes matrices:

| MATRIZ DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN - PRIMER PARCIAL |        |  |             |             |             |                                |                |             |                  |
|---|--------|--|-------------|-------------|-------------|--------------------------------|----------------|-------------|------------------|
| PROCESO: FCAP                                       |        | Estudiantes de las unidades 16 - 21      |             |             |             |                                |                |             |                  |
| QUIMESTRE: Primero                                  |        | ASIGNATURAS: Areas integradas            |             |             |             |                                |                |             |                  |
| PERIODO LECTIVO: 2020-2021                          |        | FECHAS: Del 1 de septiembre al .....2020 |             |             |             |                                |                |             |                  |
| Nro.  | NOMINA | UNIDAD Nro. 16                           |             |             |             |                                | UNIDAD Nro. 17 |             | PROMEDIO PARCIAL |
|   |        | Guía Nro. 1                              | Guía Nro. 2 | Guía Nro. 3 | Guía Nro. 4 | Actividades refuerzo (Guía 16) | Guía Nro. 1    | Guía Nro. 2 |                  |
| 1   | NN     | 7.89                                     | 9.00        | 8.00        | 7.40        | 8.00                           | 9.00           | 7.50        | 8.11             |
| 2   | NN     |  |             |             |             |                                |                |             |                  |
| 3   | NN     |  |             |             |             |                                |                |             |                  |
| 4   | NN     |  |             |             |             |                                |                |             |                  |

| MATRIZ DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN - SEGUNDO PARCIAL |        |                                   |             |                              |              |             |             |             |                                |                  |
|--|--------|-----------------------------------|-------------|------------------------------|--------------|-------------|-------------|-------------|--------------------------------|------------------|
| PROCESO: FCAP  |        | Estudiantes de las unidades 16-21 |             |                              |              |             |             |             |                                |                  |
| QUIMESTRE: Primero                                   |        | ASIGNATURAS: Areas integradas     |             |                              |              |             |             |             |                                |                  |
| PERIODO LECTIVO: 2020-2021                           |        | FECHA:                            |             |                              |              |             |             |             |                                |                  |
| Nro.   | NÓMINA | UNIDAD Nro. 17                    |             |                              | GUÍA Nro. 18 |             |             |             |                                | PROMEDIO PARCIAL |
|  |        | Guía Nro. 3                       | Guía Nro. 4 | Activ. de refuerzo (Guía 17) | Guía Nro. 1  | Guía Nro. 2 | Guía Nro. 3 | Guía Nro. 4 | Activ. de refuerzo (Unidad 64) |                  |
| 1  | NN     | 8.00                              | 7.00        | 9.00                         | 8.70         | 7.00        | 6.50        | 7.50        | 8.50                           | 7.78             |
| 2  | NN     |                                   |             |                              |              |             |             |             |                                |                  |
| 3  | NN     |                                   |             |                              |              |             |             |             |                                |                  |
| 4  | NN     |                                   |             |                              |              |             |             |             |                                |                  |

Como se puede ver, ya se cuenta con las calificaciones del primer y segundo parcial.

### ¿Cómo obtener la calificación de fin de quimestre?

Una vez desarrollado los saberes y conocimientos y logrado los dominios de las unidades del quimestre (En el ejemplo de las matrices, se ha desarrollado 3 unidades: 16, 17, 18), el docente

organizará una guía de actividades para que realicen un trabajo de fin de quimestre; esta guía será entregada a los estudiantes previa orientaciones claras.

Se recomienda que el trabajo de fin de quimestre sea la **aplicación práctica en la vida cotidiana de los dominios logrados en el quimestre**. Puede ser un trabajo por asignatura, si así lo decide el CECIB.

Para la evaluación del trabajo quimestral el docente diseñará una rúbrica, de acuerdo a su realidad pedagógica en el CECIB.

Para la elaboración del trabajo de fin de quimestre, se recomienda un tiempo no más de dos semanas.

### ¿Cuál es la calificación y promedio quimestral?

Observemos la siguiente matriz:

| MATRIZ DE EVALUACIÓN QUIMESTRAL |                     |                      |                            |                               |                  |                    |                  |   |
|---------------------------------|---------------------|----------------------|----------------------------|-------------------------------|------------------|--------------------|------------------|---|
| Proceso:<br>Quimestre:          |                     | FCAP<br>Primero      | PERIODO LECTIVO: 2020-2021 |                               |                  |                    |                  |   |
| N°                              | Apellidos y Nombres | CALIFICACIÓN PARCIAL |                            |                               |                  | TRABAJO QUIMESTRAL |                  | SUMA TOTAL 100%<br>(Calif. 1er Quimestre) |
|                                 |                     | Primer parcial       | Segundo Parcial            | Promedio de las dos parciales | EQUIVALENCIA 80% | CALIFICACIÓN       | EQUIVALENCIA 20% |   |
| 1                               | NN                  | 8.16                 | 7.78                       | 7.97                          | 6.38             | 9.00               | 1.80             | 8.18                                      |
| 2                               |                     |                      |                            |                               |                  |                    |                  |   |
| 3                               |                     |                      |                            |                               |                  |                    |                  |   |
| 4                               |                     |                      |                            |                               |                  |                    |                  |   |

Se continuará con el mismo procedimiento para el quimestre siguiente y en los demás procesos del Sistema de Educación Intercultural bilingüe.

Como se puede observar, el promedio de las dos calificaciones parciales es el 80% de la calificación quimestral, a este se suma el 20% correspondiente al trabajo quimestral, dando un total de 100%.

Secretaría del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe  
Dirección de EIB Infantil, Comunitaria y Básica  
Quito, diciembre 2020