

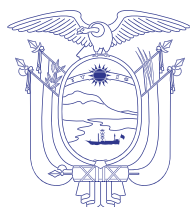


PLAN INTEGRAL para la implementación del



Modelo
Etnoeducativo
Afroecuatoriano

METAFE



REPÚBLICA
DEL ECUADOR

*Secretaría de Educación Intercultural
Bilingüe y la Etnoeducación*



PLAN INTEGRAL
para la implementación del



Modelo
Etnoeducativo
Afroecuatoriano

METAFE

Equipo técnico

Jeimy Sugey Hernández Martínez
Daniela Mercedes Villalba Angulo
Jenny Carolina Luzón Ríos
Erika Estefanía Caicedo Carcelén

Lineamientos gráficos

Cristian Edison Lema Yumbo
Aldrik Abrahan Santos Méndez

Diseño y diagramación

Pamela Andrea
Solano de la Sala Villamil

Diseño e ilustraciones

Elmer Amadun Meneses Santos

Primera edición 2026

ISBN

XXXXXXXXXXXXXXXXXX

Impresión

XXXXXXXXXXXXXXXXXX

© **Secretaría de Educación
Intercultural Bilingüe y la
Etnoeducación**

Av. Amazonas N34-451 y Av. Atahualpa
Quito-Ecuador
www.educacionbilingue.gob.ec

*Secretaría de Educación
Intercultural Bilingüe
y la Etnoeducación*



**DISTRIBUCIÓN GRATUITA
PROHIBIDA SU VENTA**

La reproducción parcial o total de esta publicación, en cualquier forma y por cualquier medio mecánico o electrónico, **está permitida siempre y cuando sea autorizada por los editores y se cite correctamente la fuente.**

Contenido

Presentación	8
Introducción	10
1. Antecedentes	12
1.1. Antecedentes históricos de la educación afroecuatoriana	12
1.2. Evolución normativa y avances en política etnoeducativa	12
1.3. Importancia del METAFE como política pública	13
Capítulo I. Marco Conceptual y Normativo	14
2. Marco conceptual del METAFE	15
2.1. Etnoeducación	15
2.2. Modelo Etnoeducativo Afroecuatoriano	15
2.3. Fundamentación del METAFE	16
2.4. Principios rectores del METAFE	17
2.5. Base legal nacional	17
2.6. Base legal internacional	18
Capítulo II. Diagnóstico Integral	19
3.1. Diagnóstico situacional general	20
3.1.1. Condiciones estructurales de las instituciones afroecuatorianas	20
3.1.2. Problemáticas históricas: racismo, desigualdad y brechas educativas	20
3.1.3. Análisis territorial: zonas rurales, urbanas y fronterizas	21
3.1.4. Características de las Unidades Educativas Guardianas de los Saberes (UEGS)	21
3.2. Diagnóstico cuantitativo	21
3.2.1. Resultado de las encuestas aplicadas	21
3.2.2. Resultados clave por categorías en el diagnóstico	23
3.2.3. Principales gráficos estadísticos y análisis interpretativo	24
3.2.4. Síntesis de tendencias cuantitativas	26
3.3. Problemas centrales identificados	26

3.4. Oportunidades identificadas.....	27
Capítulo III. Estrategia Integral por Dimensiones.....	29
Capítulo IV. Plan Integral de Implementación.....	32
4.1. Lineamientos generales del plan	33
4.1.1. Enfoques transversales.....	33
4.1.2. Gobernanza y articulación territorial.....	33
4.2. Objetivos del Plan Integral METAFE.....	34
4.2.1. Objetivo general	34
4.2.2. Objetivos específicos por dimensión	34
4.3. Líneas estratégicas del plan por tipo de institución educativa para imple- mentar el METAFE	34
4.4. Ejecución del METAFE por Dimensión, Niveles, Subniveles y Recursos	37
4.5. Indicadores generales y específicos	39
Capítulo V. Matrices Operatividad presupuestaria	41
Capítulo VI. Conclusiones y recomendaciones	43
6.1. Conclusiones generales	44
6.2. Recomendaciones técnicas	44
6.3. Recomendaciones institucionales.....	44
6.4. Recomendaciones para política pública.....	45
Referencias bibliográficas	46
Anexos.....	49



Presentación

El Plan Integral para la Implementación del Modelo Etnoeducativo Afroecuatoriano (METAFE) es el resultado de un proceso participativo, territorial y comunitario que reconoce el papel histórico del pueblo afroecuatoriano en la construcción del país, así como en la defensa de su identidad, memoria y proyecto civilizatorio propio. Este documento surge de un trabajo colectivo y sostenido entre las Unidades Educativas Guardianas de Saberes, las comunidades afrodescendientes, las mesas territoriales y nacionales de etnoeducación, así como de docentes, directivos, sabios, sabias y liderazgos comunitarios que, a través de diálogos, talleres y espacios deliberativos, han aportado su experiencia y visión para fortalecer una educación pertinente y culturalmente situada.

El METAFE constituye una política educativa que materializa los principios constitucionales de interculturalidad y plurinacionalidad, así como los derechos colectivos del pueblo afroecuatoriano. Este plan responde a los mandatos de la Constitución de la República del Ecuador, la Ley Orgánica de Educación Intercultural y la Agenda Nacional para la Igualdad Étnica, y se articula con compromisos internacionales actualizados como el Segundo Decenio Internacional para los Afrodescendientes (2025–2034), que profundiza los pilares de Reconocimiento, Justicia y Desarrollo, enfatizando el derecho de los pueblos afrodescendientes a una educación antirracista, libre de discriminación y culturalmente pertinente. De igual manera, se alinea con las orientaciones del Plan Nacional de Desarrollo “Ecuador No Se Detiene” 2025–2029, que establece como prioridad la construcción de una educación inclusiva, equitativa y con enfoque territorial e intercultural, especialmente para grupos históricamente excluidos.

Desde una perspectiva integral, el METAFE se articula con el eje de Calidad Educativa del Ministerio de Educación, Deporte y Cultura, que promueve la mejora del servicio educativo en todos los niveles y modalidades, incorporando enfoques interculturales y de inclusión social. En este marco, el Plan Integral de Implementación del METAFE representa

una herramienta estratégica para garantizar que el pueblo afroecuatoriano sea visibilizado en el currículo nacional, y que su historia, saberes, espiritualidad, prácticas culturales y territoriales formen parte activa de los procesos educativos, contribuyendo así al fortalecimiento de una ciudadanía informada, crítica y respetuosa de la diversidad.

Conscientes del rol fundamental de la educación en el desarrollo individual y colectivo, el Ministerio de Educación, Deporte y Cultura, ha impulsado la creación y fortalecimiento de instancias institucionales como la Gestión Interna de Etnoeducación Afroecuatoriana, encargada de garantizar la transversalización, el seguimiento y la sostenibilidad del METAFE dentro del Sistema Nacional de Educación. Esta estructura permitirá consolidar procesos formativos, pedagógicos y comunitarios que respondan de manera efectiva a las realidades territoriales y necesidades del pueblo afroecuatoriano.

Se aspira a que este Plan Integral para la Implementación del METAFE se consolide como un instrumento de transformación educativa, que guíe a instituciones, docentes, familias y comunidades hacia la construcción de una educación liberadora, basada en la justicia, la diversidad y la dignidad. Su propósito es contribuir al fortalecimiento de la democracia, la convivencia armónica y la ética pública, promoviendo una escuela que dialogue con el territorio, respete la memoria colectiva y forme generaciones comprometidas con la construcción de un país más justo e intercultural.



Introducción

El presente documento desarrolla el Plan Integral para la Implementación del Modelo Etnoeducativo Afroecuatoriano (METAFE), concebido como una herramienta estratégica para orientar, fortalecer y acompañar la incorporación progresiva, sostenible y territorializada del enfoque etnoeducativo afroecuatoriano en el Sistema Nacional de Educación. Su finalidad es garantizar una educación de calidad, calidez y pertinencia cultural, que reconozca la identidad, la historia, la memoria y los saberes del pueblo afroecuatoriano, asegurando el ejercicio pleno de sus derechos colectivos y educativos en todos los niveles y modalidades.

Este plan surge como resultado de un diagnóstico nacional profundo, elaborado a partir de la documentación técnica e investigativa, de los aportes recogidos en los territorios y del levantamiento de información empírica con la participación de actores clave del sistema educativo. Los hallazgos del diagnóstico señalan la urgente necesidad de actualizar los instrumentos de gestión escolar, especialmente el Plan Etnoeducativo Institucional (PEI) y el Código de Convivencia Etnoeducativo, fortalecer la formación continua de los docentes, consolidar mecanismos permanentes de articulación escuela-comunidad-territorio; y garantizar la participación activa de familias, sabios, sabias y organizaciones comunitarias. Estas prioridades, expresadas de manera reiterada en los talleres, entrevistas y procesos de validación, fundamentan las líneas estratégicas de acción y la estructura integral del presente plan.

El METAFE se sustenta en un marco jurídico robusto que integra los principios constitucionales de interculturalidad y plurinacionalidad, así como los derechos colectivos del pueblo afroecuatoriano reconocidos en la Constitución de la República del Ecuador. Además, se articula con la Ley Orgánica de Educación Intercultural, el Plan Nacional de Desarrollo, la Agenda Nacional para la Igualdad Étnica, y los compromisos internacionales como el Decenio Internacional para los Afrodescendientes:

Reconocimiento, Justicia y Desarrollo. Por tanto, la implementación del METAFE constituye no solo un mandato legal, sino también un compromiso ético del Estado para avanzar hacia una educación más justa, equitativa e intercultural.

El Plan Integral organiza sus lineamientos alrededor de las tres dimensiones del METAFE:

- 1. Aprendizajes etnoeducativos**
- 2. Desempeño profesional etnoeducativo**
- 3. Gestión escolar etnoeducativa comunitaria**

Cada dimensión articula objetivos estratégicos, líneas de acción, metas, indicadores y matrices operativas, con acciones diferenciadas a corto, mediano y largo plazo, diseñadas en coherencia con las necesidades territoriales identificadas en el diagnóstico y con los estándares nacionales de calidad educativa.

La construcción de este plan fue posible gracias al trabajo colaborativo entre equipos técnicos del Ministerio de Educación, Deporte y Cultura, las Unidades Educativas Guardianas de los Saberes, las comunidades afrodescendientes, las mesas provinciales y nacionales de etnoeducación, así como docentes, directivos, sabios, sabias y organizaciones de la sociedad civil afroecuatoriana. Su participación reafirma que la etnoeducación es un pilar indispensable para consolidar una educación liberadora, intercultural y transformadora, que fortalezca la democracia, convivencia armónica y la justicia educativa.

Este documento se presenta como una ruta estratégica para garantizar que la implementación del Modelo Etnoeducativo Afroecuatoriano (METAFE) sea sistemática, articulada y profundamente comunitaria, consolidando las bases para una educación que reconozca, valore y dignifique la cultura, la espiritualidad, el legado y los aportes del pueblo afroecuatoriano dentro del Sistema Nacional de Educación.



1. Antecedentes

1.1. Antecedentes históricos de la educación afroecuatoriana

La Etnoeducación Afroecuatoriana tiene sus raíces en décadas de lucha por la visibilización de la historia, la memoria y la cosmovisión del pueblo afrodescendiente, impulsada principalmente desde los años setenta por líderes comunitarios como Juan García, quien fundamentó la afroepistemología en la oralidad, la memoria colectiva y la transmisión intergeneracional del conocimiento. Estos procesos surgieron en respuesta a la exclusión estructural y al racismo histórico que invisibilizó los aportes afrodescendientes dentro del sistema educativo nacional, generando la necesidad de construir espacios pedagógicos propios que valoraran la identidad, la dignidad y los saberes comunitarios.

A partir de estas bases comunitarias se consolidaron experiencias educativas en territorios afroecuatorianos, como las primeras Unidades Educativas Guardianas de los Saberes, que integran prácticas culturales, oralidad y tradiciones como medios legítimos de aprendizaje. Estos antecedentes permitieron avanzar hacia la formalización de la Etnoeducación dentro de la legislación ecuatoriana y, posteriormente, hacia la construcción del Modelo Etnoeducativo Afroecuatoriano (METAFE) y la Guía Pedagógica para su implementación.

Evolución de la Etnoeducación Afroecuatoriana



- **METAFE Establecido**
Programa integral de etnoeducación afroecuatoriana
- **Implementación y Expansión**
Implementación en escuelas y comunidades
- **Reconocimiento y desarrollo**
Creciente conciencia y apoyo a la etnoeducación
- **Etnoeducación Afroecuatoriana Temprana**
Juan García y sus esfuerzos iniciales

1.2. Evolución normativa y avances en política etnoeducativa

La evolución normativa de la Etnoeducación Afroecuatoriana se ha consolidado progresivamente a partir del reconocimiento internacional y

nacional del derecho a una educación libre de racismo, culturalmente pertinente y respetuosa de la diversidad. Instrumentos internacionales como la

Declaración Universal de los Derechos Humanos, la Convención Internacional sobre la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación Racial y la Convención de los Derechos del Niño, establecen la obligación de los Estados de garantizar una educación que valore las identidades culturales y combata prácticas discriminatorias.

En Ecuador, estos principios se integran en la Codificación de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI, 2024), cuyos artículos 161 a 163 reconocen la Etnoeducación Afroecuatoriana como un proceso educativo, político, social y epistémico orientado al fortalecimiento

de la memoria histórica, la identidad cultural y el proyecto colectivo de vida del pueblo afroecuatoriano.

A ello se suma el desarrollo de políticas institucionales impulsadas por el Ministerio de Educación, Deporte y Cultura (MINEDEC) y la SEIBE, entre las cuales destacan las Unidades Educativas Guardianas de los Saberes y la formulación del Modelo Etnoeducativo Afroecuatoriano (METAFE). Estas iniciativas representan avances sustantivos para integrar la interculturalidad crítica, el diálogo de saberes y la justicia educativa como pilares del Sistema Nacional de Educación.

1.3. Importancia del METAFE como política pública

El Modelo Etnoeducativo Afroecuatoriano (METAFE) constituye una política pública estratégica porque transforma el Sistema Nacional de Educación al incorporar la sabiduría ancestral, la memoria histórica e identidad del pueblo afroecuatoriano como elementos centrales del proceso educativo. Su implementación garantiza una educación antirracista, intercultural y contextualizada, articulando aprendizajes, formación docente y gestión escolar con la filosofía Ubuntu y el diálogo de saberes.

Además, el METAFE responde a los mandatos de la LOEI y a los compromisos internacionales sobre no discriminación, contribuyendo a reparar inequidades históricas y asegurar que todas las instituciones educativas desde el nivel Inicial hasta Bachillerato, ofrezcan prácticas pedagógicas con pertinencia cultural, fortaleciendo tanto la justicia educativa así como la dignidad del pueblo afroecuatoriano.

Capítulo I. Marco Conceptual y Normativo



2. Marco conceptual del METAFE

2.1. Etnoeducación

Según el METAFE, citando a García (1983), la etnoeducación es “un proceso de aprender y enseñar desde lo propio, desde lo que viene de adentro; ver y enseñar el mundo desde nuestra memoria histórica. Por ello es un espacio de construcción por medio del aprendizaje, la discusión y la reflexión para pensar de manera colectiva y distinta. Es un proceso político educativo y un aporte para fortalecer la interculturalidad de nuestro país” (METAFE, 2024, p. 69).

Esta definición resalta la importancia de vincular el aprendizaje con la identidad cultural, lo cual fomenta una enseñanza más auténtica y contextualizada. Este proceso, además de ser político y educativo, promueve espacios para la reflexión crítica y colectiva, lo que fortalece la interculturalidad. En este sentido, el

METAFE se configura como un modelo que trasciende el aprendizaje tradicional, al invitar a los estudiantes y docentes a cuestionar y redefinir su relación con el conocimiento desde sus propias raíces. Para ello, resulta fundamental enfatizar los procesos “casa adentro” y “casa afuera”.

El término “etnoeducación” proviene de la combinación de dos palabras: “etno”, que en griego significa pueblo o etnia, y “educación”, que viene del latín *educare*, un verbo que implica la acción de guiar o sacar algo del interior. En este sentido, educar no se limita a transmitir conocimientos, sino ayudar a desarrollar las capacidades y saberes que ya existen dentro de cada persona o comunidad (METAFE, 2024, p. 47).

2.2. Modelo Etnoeducativo Afroecuatoriano

El Modelo Etnoeducativo Afroecuatoriano (METAFE) es una propuesta pedagógica, política y cultural construida colectivamente por las comunidades afroecuatorianas con el fin de garantizar una educación propia, crítica, contextualizada y transformadora.

Estupiñán Quiñones y Agudelo Cely (2008) argumentan que:

“En las dimensiones de la educación intercultural, las expectativas y las experiencias de los sujetos educativos se encuentran en tensiones palpitantes; allí construyen vínculos formativos, se fabrican diálogos y se proponen y realizan alternativas, para que el otro aparezca en los encuentros humanos.

Ese otro como educando, requiere que se le tengan en cuenta sus pertenencias como legados de experiencias contextuales del mundo concreto en el cual vive. Esto requiere, naturalmente, de la comprensión y de la valoración del mismo como sujeto de su propio proceso formativo, que lo asuma y se asuma como ser epistemológicamente curioso, activo y pensante; a su vez, se requiere de un educador progresista coherente que fomente la búsqueda, la curiosidad, el error, la tenacidad y la alegría como espacios para la construcción de la autonomía” (p. 39).

En este marco, el objetivo central del METAFE es contribuir al fortalecimiento de la identidad afroecuatoriana,

promover el diálogo de saberes y responder a las realidades sociales, culturales, económicas y territoriales de este pueblo. El modelo reconoce la diversidad epistémica y busca erradicar

las prácticas educativas excluyentes mediante una pedagogía basada en la ternura, la solidaridad, la oralidad, el aprendizaje comunitario y la justicia histórica.

2.3. Fundamentación del METAFE

En el METAFE se desarrollan los siguientes fundamentos de la Etnoeducación:

Fundamento	Resumen acorde al METAFE
Filosóficos	Los fundamentos filosóficos de la Etnoeducación Afroecuatoriana promueven un aprendizaje integral basado en el saber ser, hacer, convivir y aprender, arraigado en la cosmovisión africana. Revalorizan los orígenes africanos, la filosofía del amor y la ternura como principios de humanidad, y el Ubuntu como base de comunidad, solidaridad y respeto mutuo (Kashindi, 2011; García, 1983).
Sociológicos	Desde la perspectiva sociológico, la etnoeducación es un acto político que busca desaprender modelos excluyentes, reivindicar saberes ancestrales, fortalecer la unidad diaspórica y dar voz a las mujeres afrodescendientes como agentes de transformación social y educativa (Walsh, 2009).
Antropológicos	Desde el enfoque antropológico, la etnoeducación reconoce el legado histórico-cultural de los pueblos afrodescendientes, proponiendo el fortalecimiento de la identidad, los valores colectivos y la oralidad como eje de transmisión del conocimiento, resignificando prácticas y territorios como fuentes vivas de resistencia y memoria (García, 2002).
Epistemológicos	Los fundamentos epistemológicos destacan la pluralidad de conocimientos y la necesidad de descolonizar el pensamiento, reconociendo el valor de los saberes tradicionales como formas legítimas de conocimiento. Se sustentan en la memoria oral y la colectividad como métodos de producción epistémica (Lander, 2000).
Psicológicos	La dimensión psicológica prioriza la salud emocional, el sentido de pertenencia, la ternura y la memoria colectiva como pilares del desarrollo integral. Promueve un modelo educativo afectivo, comunitario y reparador frente al daño histórico de la exclusión estructural (García, 2002).
Pedagógicos	Los fundamentos pedagógicos proponen una enseñanza centrada en el hacer, el diálogo de saberes y la valorización de los territorios como espacios de aprendizaje. La educación se concibe como un proceso horizontal, crítico, culturalmente situada y orientado de la libertad, la creatividad y la identidad colectiva.
Políticos	La etnoeducación se configura como un acto político de reparación que busca transformar el sistema educativo desde el reconocimiento de la diversidad, la justicia, los derechos humanos y la historia histórica. Promueve la participación activa, el antirracismo y la dignidad del pueblo afroecuatoriano.

Los fundamentos de la Etnoeducación Afroecuatoriana, desarrollados en el METAFE, integran dimensiones filosóficas, sociológicas, antropológicas, epistemológicas, psicológicas, pedagógicas y políticas que articulan una propuesta

educativa integral basada en la cosmovisión africana, la memoria histórica y la vida comunitaria. Este modelo reconoce la importancia del saber ser, saber hacer, saber convivir y saber aprender, promoviendo la descolonización del

pensamiento, la oralidad como fuente legítima de conocimiento y el fortalecimiento de la identidad afrodescendiente.

Asimismo, resalta la centralidad de la salud emocional, la ternura, la colectividad y la justicia como pilares formativos,

impulsando una educación crítica, humanizadora y antirracista que busca transformar el sistema educativo desde la dignidad, la participación comunitaria y la filosofía Ubuntu.

2.4. Principios rectores del METAPE

- a). Identidad cultural afroecuatoriana.
- b). Memoria histórica y memoria viva.
- c). Ancestralidad.
- d). Filosofía Ubuntu.
- e). Interculturalidad crítica.
- f). Ternura y afectividad.
- g). Salud integral.
- h). Territorialidad como espacio pedagógico.
- i). Diálogo de saberes.
- j). Antirracismo y justicia histórica.
- k). Creatividad solidaria.
- l). Dignidad y autoestima colectiva.
- m). Participación comunitaria.
- n). Sostenibilidad de la vida y relación armónica con la naturaleza.

2.5. Base legal nacional

En la siguiente tabla se presenta la normativa legal nacional que sustenta y fortalece la implementación del Modelo Etnoeducativo Afroecuatoriano (METAPE), proporcionando el marco jurídico necesario para garantizar su pertinencia, validez y aplicación dentro del Sistema Nacional de Educación.

Instrumento Nacional	Año	Aporte Clave a la Etnoeducación y antirracismo
Constitución del Ecuador	2008	Base constitucional para etnoeducación, derechos colectivos y eliminación del racismo.
LOEI – Codificación	2024	Reconoce la etnoeducación como obligación del Estado y pilar intercultural.
Acuerdo Ministerial MINEDUC-ME-2016-00045-A	2016	Institucionaliza la Etnoeducación Afroecuatoriana y crea Guardianas de los Saberes.
Acuerdo MINEDUC-2017-00075-A	2017	Consolida Unidades Educativas Guardianas de los Saberes en territorios afro y montubios.
Acuerdo MINEDUC-2025-00003-A	2025	Expide el METAPE como modelo obligatorio para el sistema educativo.
Resolución SEIBE-SEIBE-2025-0032-R	2025	Designa 38 instituciones como Guardianas de los Saberes y ordena implementar el METAPE.
Plan Nacional de Desarrollo: Ecuador No Se Detiene 2025-2029	2025	Fortalece la educación intercultural, becas etnoeducativas y el reconocimiento del METAPE.

2.6. Base legal internacional

En la siguiente tabla se presenta la normativa legal internacional que respalda y fortalece la implementación del Modelo Etnoeducativo Afroecuatoriano (METAFE), aportando principios y compromisos globales que garantizan su pertinencia, validez y coherencia con los estándares internacionales de derechos humanos, interculturalidad y lucha contra la discriminación.

Instrumento Internacional	Año	Aporte clave a la Etnoeducación
Declaración Universal de los Derechos Humanos	1948	Educación basada en respeto y diversidad.
Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales	1966	Promoción de educación intercultural y digna.
Convención contra la Discriminación Racial	1965	Educación como herramienta antirracista.
Convención sobre los Derechos del Niño	1989	Educación que respete identidad y cultura.
Declaración y Programa de Acción de Durban	2001	Transformación educativa para combatir racismo.
Declaración de la ONU sobre Derechos de Pueblos Indígenas y Afrodescendientes	2007	Derecho a sistemas educativos propios.
Segundo Decenio Internacional Afrodescendiente	2025-2034	Reforzar políticas públicas de justicia educativa.



Capítulo II. Diagnóstico Integral

3.1. Diagnóstico situacional general

3.1.1. Condiciones estructurales de las instituciones afroecuatorianas

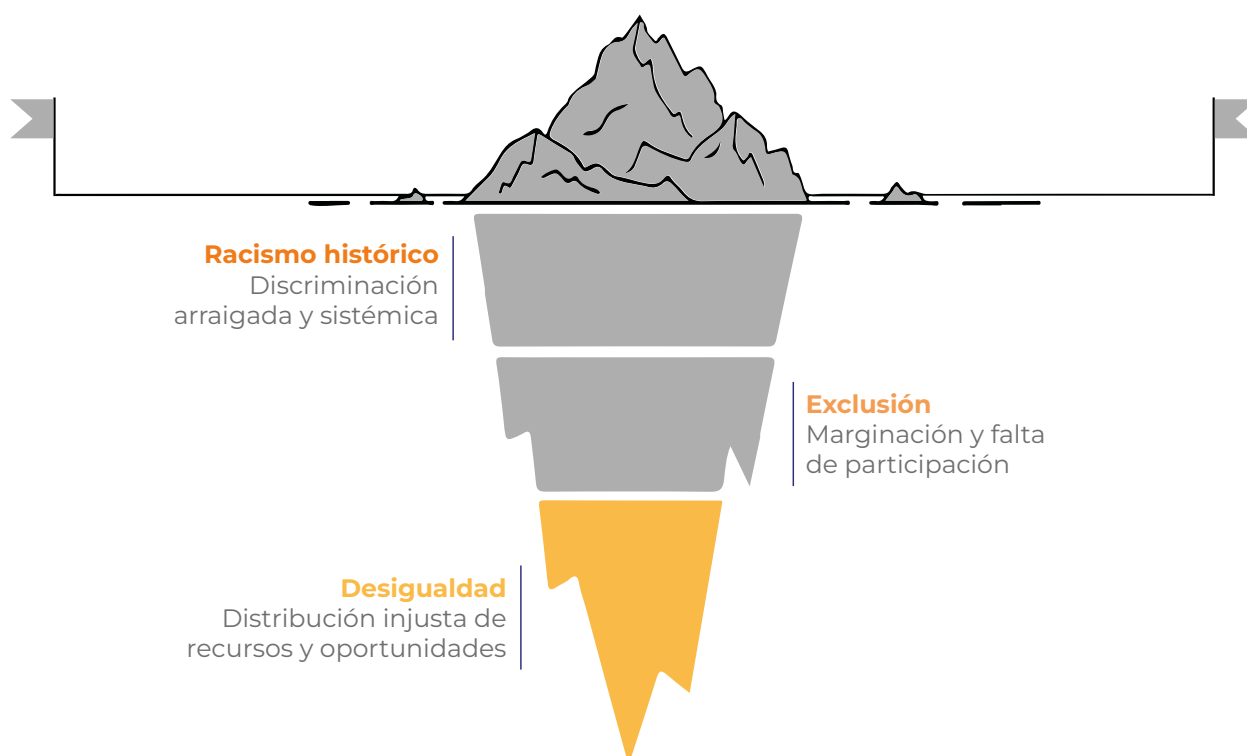
Las instituciones educativas afroecuatorianas presentan condiciones estructurales marcadas por limitaciones históricas, identificadas en el diagnóstico, entre las que se incluyen infraestructura insuficiente, escasez de recursos pedagógicos con pertinencia cultural y dificultades para sostener procesos educativos continuos. De acuerdo con los datos levantados, muchas instituciones enfrentan la falta de espacios adecuados para el

desarrollo de prácticas comunitarias, actividades artísticas y procesos de diálogo intergeneracional, así como limitaciones en conectividad, disponibilidad de materiales y apoyo administrativo. Estas brechas estructurales dificultan la implementación plena del METAFE, especialmente en territorios rurales, donde la precariedad institucional es más evidente y repercute directamente en la calidad de los aprendizajes.

3.1.2. Problemáticas históricas: racismo, desigualdad y brechas educativas

Las problemáticas históricas vinculadas al racismo estructural, la desigualdad socioeconómica y las brechas educativas continúan impactando profundamente a la población afroecuatoriana. El diagnóstico reporta que más del 60 % de esta población no accede a la educación regular, y que se observa una reducción significativa en la transición de la Educación General Básica

al Bachillerato. Los datos de entrevistas y encuestas revelaron testimonios sobre discriminación cotidiana, falta de representación cultural en el currículo y escasa formación docente para atender la diversidad cultural. Estas condiciones perpetúan brechas educativas que afectan la permanencia escolar, el rendimiento académico y la autoestima cultural del estudiantado afroecuatoriano.



3.1.3. Análisis territorial: zonas rurales, urbanas y fronterizas

El análisis territorial evidencia contrastes marcados entre zonas rurales, urbanas y fronterizas donde habita la población afroecuatoriana. En zonas rurales como Esmeraldas y el Valle del Chota, las instituciones enfrentan mayor precariedad en infraestructura, movilidad y acceso a recursos educativos. En zonas urbanas persisten prácticas discriminatorias y una mínima incorporación

de contenidos afrodescendientes en el currículo. En territorios fronterizos como el Carchi, las dinámicas migratorias y la falta de presencia estatal profundizan las vulnerabilidades. Estas diferencias territoriales exigen una implementación del METAFE contextualizada que responda a las necesidades específicas de cada comunidad.

3.1.4. Características de las Unidades Educativas Guardianas de los Saberes (UEGS)

Las Unidades Educativas Guardianas de los Saberes (UEGS) se caracterizan por integrar la identidad afroecuatoriana en su práctica pedagógica mediante la participación activa de sabios y sabias, la generación de espacios de memoria, el desarrollo de actividades culturales y la implementación de proyectos comunitarios. Según los datos levantados, estas instituciones promueven el aprendizaje a través de la oralidad, la música, la danza, la espiritualidad afro

y la participación intergeneracional. Si bien cuentan con un fuerte compromiso con la revitalización cultural, las UEGS enfrentan desafíos como la falta de recursos, la necesidad de fortalecer la formación docente y la limitada disponibilidad de materiales educativos con pertinencia cultural. A pesar de estas limitaciones, se constituyen como territorios pedagógicos fundamentales para la implementación del METAFE.

3.2. Diagnóstico cuantitativo

3.2.1. Resultado de las encuestas aplicadas

Pregunta	Opciones de respuesta	Número de respuestas
1. ¿Conoce usted los principios fundamentales del METAFE?	Sí, completamente	64
	Sí, parcialmente	50
	He escuchado, pero no conozco	19
	No los conozco	0
2. ¿Cree necesario contar con una guía pedagógica para implementar el METAFE?	Sí	133
	No	0
	No estoy seguro/a	0

Pregunta	Opciones de respuesta	Número de respuestas
3. ¿Qué dimensiones debe considerar la guía?	Aprendizajes etnoeducativos	28
	Aprendizajes etnoeducativos (opción duplicada)	4
	Gestión escolar etnoeducativa	5
	Todas las anteriores	93
4. ¿Con qué frecuencia se integran sabios y sabias de la comunidad en sus clases?	Siempre	34
	Frecuentemente	28
	Algunas veces	30
	Rara vez	19
	Nunca	22
5. ¿Ha participado en visitas pedagógicas a territorios afroecuatorianos?	Sí	102
	No	31
6. ¿Tiene acceso a recursos etnoeducativos pertinentes y actualizados?	Sí, suficientes y actualizados	39
	Sí, pero son escasos	51
	No, pero los busco por mi cuenta	24
	No tengo acceso	19
7. ¿Utiliza las cartillas de sabiduría afroecuatoriana en sus clases?	Siempre	42
	A menudo	37
	A veces	34
	Rara vez	13
	Nunca	7
8. ¿Con qué frecuencia integra contenidos de etnoeducación en sus clases regulares?	Siempre	46
	Frecuentemente	37
	Algunas veces	37
	Rara vez	10
	Nunca	3
9. ¿Participa en la organización de palenques de aprendizajes etnoeducativos?	Sí	93
	No	40

Pregunta	Opciones de respuesta	Número de respuestas
10. ¿La evaluación final de bachillerato refleja el enfoque etnoeducativo?	Sí, plenamente	47
	Parcialmente	47
	No refleja el enfoque	20
	No tengo conocimiento suficiente	19
11. ¿Ha promovido la participación comunitaria en su institución?	Sí	133
	No	0
12. ¿Se desarrollan proyectos interdisciplinarios con enfoque etnoeducativo?	Sí, de forma continua	93
	Sí, pero ocasionalmente	29
	No se han desarrollado	9
	No tengo conocimiento	2
13. ¿Con qué regularidad se promueven actividades culturales y artísticas afroecuatorianas?	Con regularidad	98
	De forma esporádica	28
	Raramente	6
	Nunca	1

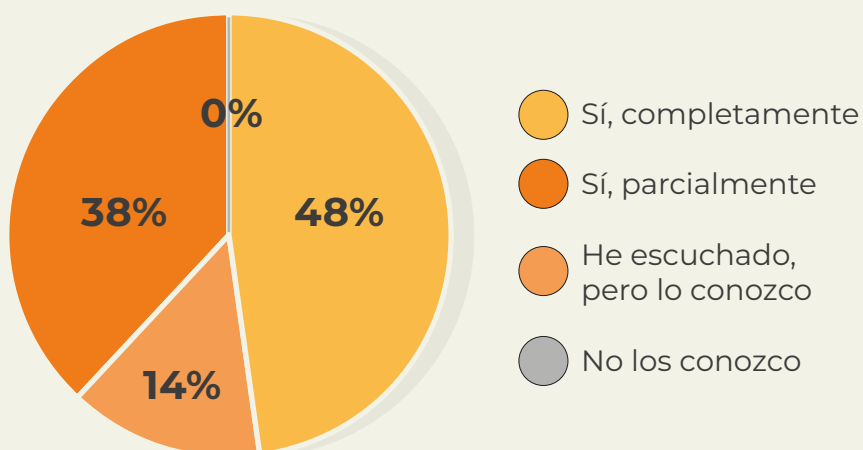
3.2.2. Resultados clave por categorías en el diagnóstico

Dimensión / Categoría	Interpretación
Participación comunitaria	Los resultados muestran una participación comunitaria altamente fortalecida: el 100 % de los docentes afirma promoverla en sus instituciones. Esto evidencia una cultura escolar comprometida con el diálogo de saberes y la vinculación con la comunidad. Sin embargo, la frecuencia en la incorporación de sabios y sabias aún es irregular, lo que indica la necesidad de estandarizar esta práctica. La participación comunitaria es vista como un pilar del METAFE, pero aún requiere apoyo institucional para su continuidad.
Liderazgo directivo	Las respuestas evidencian que los directivos son percibidos como actores clave para impulsar la gestión etnoeducativa. La mayoría del profesorado considera que el PEI debe integrar prácticas comunitarias y contenidos afrodescendientes, lo que implica un liderazgo escolar alineado con el METAFE. No obstante, persisten desafíos en la articulación institucional y en la consistencia de la implementación. Se requiere fortalecer la formación directiva para garantizar coherencia y sostenibilidad en la gestión etnoeducativa.

Dimensión / Categoría	Interpretación
Formación continua	La formación docente presenta avances importantes, con un alto porcentaje de participación anual. Sin embargo, los datos revelan desigualdad en el acceso: mientras algunos reciben formación regular, otros manifiestan falta de capacitación o acceso limitado a recursos etnoeducativos. Esto demuestra la necesidad de programas de formación permanentes, sistemáticos y contextualizados. La formación continua es fundamental para garantizar prácticas pedagógicas coherentes con el METAFE.
Articulación escuela, comunidad, territorio	La mayoría de docentes valora positivamente las visitas pedagógicas y la relación con los territorios afroecuatorianos. Sin embargo, no todos logran realizar estas actividades con regularidad, lo que revela brechas institucionales. La articulación territorial se reconoce como una estrategia indispensable para fortalecer aprendizajes significativos. Se requiere un acompañamiento institucional que garantice la continuidad y la planificación de estas experiencias.
Implementación el PEI y Código de Convivencia	Los datos muestran que la mayoría de docentes considera necesario que el PEI incorpore el enfoque Etnoeducativo y la participación comunitaria. Sin embargo, aún hay percepciones divididas respecto al reflejo de la etnoeducación en la evaluación final de bachillerato. Esto sugiere inconsistencias entre currículo, evaluación y gestión escolar. Fortalecer la integración del METAFE en el PEI y en la convivencia institucional es clave para garantizar su aplicación real y sostenida.

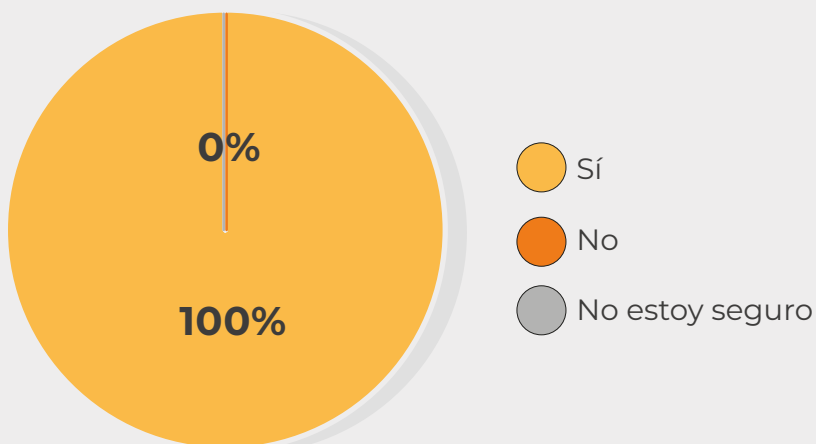
3.2.3. Principales gráficos estadísticos y análisis interpretativo

Pregunta 1. ¿Conoce usted los principios fundamentales del Modelo Etnoeducativo Afroecuatoriano (METAFE)?



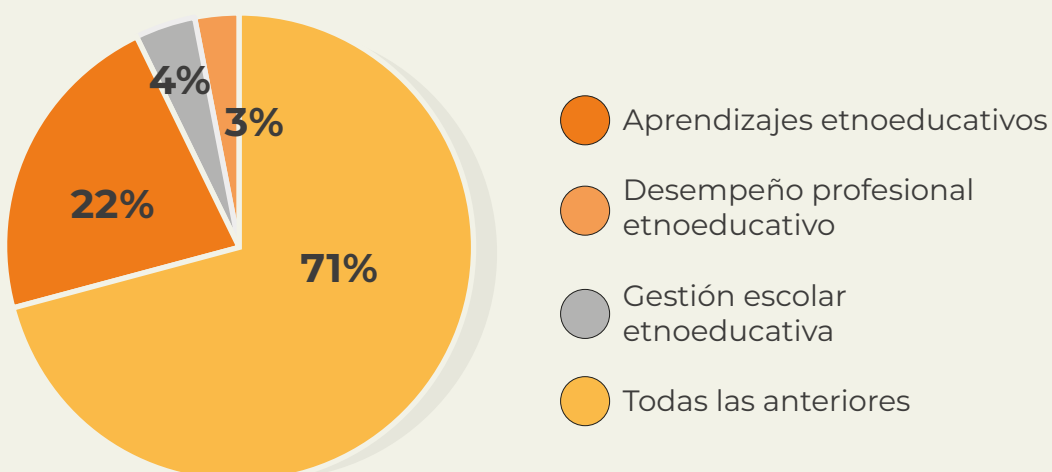
Interpretación: Los resultados muestran que la mayoría de los docentes encuestados sí tienen conocimiento de los principios fundamentales del Modelo Etnoeducativo Afroecuatoriano (METAFE). Un 48,10% afirma conocerlos completamente, mientras que un 37,60% señala conocerlos parcialmente.

Pregunta 2. ¿Cree necesario contar con una guía pedagógica para implementar el Modelo Etnoeducativo Afroecuatoriano (METAFE)?



Interpretación: Los resultados reflejan un consenso absoluto entre los docentes encuestados, ya que el 100% considera necesario contar con una guía pedagógica para implementar el Modelo Etnoeducativo Afroecuatoriano (METAFE). Ningún participante expresó desacuerdo o incertidumbre al respecto. Este resultado evidencia una alta demanda y disposición del personal docente para disponer de un instrumento orientador que facilite la aplicación efectiva y coherente del modelo en las prácticas educativas.

Pregunta 3. ¿Qué dimensiones debe considerar la guía?



Interpretación: Los resultados indican que la mayoría de los docentes considera que la guía pedagógica para implementar el METAFE debe incluir todas las dimensiones mencionadas: aprendizajes etnoeducativos y gestión escolar Etnoeducativo.

3.2.4. Síntesis de tendencias cuantitativas

Los resultados muestran que la mayoría de docentes tiene un nivel considerable de conocimiento sobre los principios del Modelo Etnoeducativo Afroecuatoriano (METAFE), ya sea completo o parcial. Existe, además, un consenso absoluto respecto a la necesidad de contar con una guía pedagógica para su implementación, lo que evidencia una alta disposición docente a aplicar el modelo de manera coherente. Asimismo, la mayoría considera que dicha guía debe integrar todas las dimensiones del METAFE, reflejando una comprensión integral del enfoque Etnoeducativo y la importancia de articularlo tanto en los aprendizajes como en la gestión escolar.

3.3. Problemas centrales identificados

Problema Central	Problemáticas identificadas
2.4.1. Falta de infraestructura cultural	• Ausencia de espacios culturales propios (casas de saberes, centros comunitarios, rincones culturales). • Pocas bibliotecas con contenidos afroecuatorianos. • Ausencia de salas adecuadas para danza, música, oralidad o medicina ancestral. • Insuficiencia de espacios para palenques de aprendizaje. • Deficiencia en espacios físicos para actividades comunitarias (techos, pisos, mobiliario deteriorado). • Falta de señalética o identidad visual afroecuatoriana en las instituciones. • Carencia de laboratorios o espacios para prácticas territoriales. • Infraestructura escolar deteriorada en zonas rurales afroecuatorianas (aulas sin ventilación, sin adecuación climática, filtraciones).
2.4.2. Ausencia de acompañamiento pedagógico permanente	• Los coordinadores pedagógicos llegan de forma esporádica, no constante. Se requiere más coordinadores pedagógicos, ya que solo hay dos. • No hay seguimiento continuo de la implementación del METAFE. • Falta de retroalimentación periódica a docentes. • Inexistencia de procesos formativos presenciales sostenidos en territorio. • Escasez de espacios de observación en aula para fortalecer la práctica etnoeducativa. • Pocos talleres de actualización docente. • No existen planes sistemáticos de acompañamiento anual. • Limitada articulación entre formación docente virtual y ejecución en el aula. • Ausencia de monitoreo del uso real de recursos etnoeducativos.
2.4.3. Debilidades en gobernanza escolar comunitaria	• Consejos escolares no incluyen sabios, lideresas o representantes comunitarios. • Baja participación de familias en procesos de decisión. • Directivos sin formación en liderazgo intercultural. • Conflictos internos en la toma de decisiones. • Falta de mecanismos transparentes de rendición de cuentas. • Escasa planificación conjunta entre escuela y territorio. • Relaciones verticales que limitan la participación comunitaria.

Problema Central	Problemáticas identificadas
2.4.4. Planificación institucional sin enfoque etnoeducativo	• PEI sin enfoque afroecuatoriano. • Código de convivencia sin reconocimiento de prácticas comunitarias o de valores culturales afrodescendientes. • Falta de incorporación de contenidos etnoeducativos en POA institucional. • Actividades culturales aisladas, no planificadas. • Ausencia de indicadores de seguimiento para etnoeducación. • Falta de integración curricular transversal del METAFE. • Poca coherencia entre planificación anual y necesidades territoriales. • Proyectos interdisciplinarios sin enfoque cultural profundo (solo eventos). • Escasa adaptación del currículo a realidades rurales afro.
2.4.5. Débil articulación escuela-territorio	• Pocas visitas pedagógicas a territorios. • Integración irregular de sabios y sabias (frecuencia baja o nula). • Escasez de acuerdos formales con organizaciones comunitarias. • Instituciones no reconocen plenamente la importancia del contexto local. • Falta de proyectos compartidos entre comunidad y escuela. • Actividades culturales no se articulan con procesos pedagógicos. • Limitada participación de gobiernos locales y GADs. • Ausencia de rutas pedagógicas territoriales. • Escaso reconocimiento del territorio como espacio de aprendizaje.
2.4.6. Limitada transparencia y participación comunitaria	• Falta de comunicación clara sobre decisiones escolares. • Procesos de participación comunitaria no son democráticos ni inclusivos. • Ausencia de mecanismos para que familias evalúen la gestión escolar. • Escasa información sobre uso de recursos etnoeducativos. • Falta de reportes públicos sobre avances del METAFE. • Baja rendición de cuentas frente a actores comunitarios. • Poca socialización de planes anuales o logros escolares.

3.4. Oportunidades identificadas

Categoría / Oportunidad	Oportunidades identificadas (detalladas y enlistadas)
2.5.1. Voluntad docente y directiva	• Alta disposición del profesorado para aplicar el METAFE • Reconocimiento del modelo como una herramienta necesaria y pertinente. • Interés en recibir formación continua y acompañamiento pedagógico. • Directivos abiertos a incorporar la cultura afroecuatoriana en el PEI. • Docentes que ya integran contenidos culturales de forma espontánea. • Alta participación en palenques y proyectos comunitarios. • Existencia de liderazgos escolares comprometidos con la identidad afro. • Disponibilidad para innovar con metodologías vivenciales y contextuales. • Motivación para trabajar con sabios, artistas y portadores de tradición.

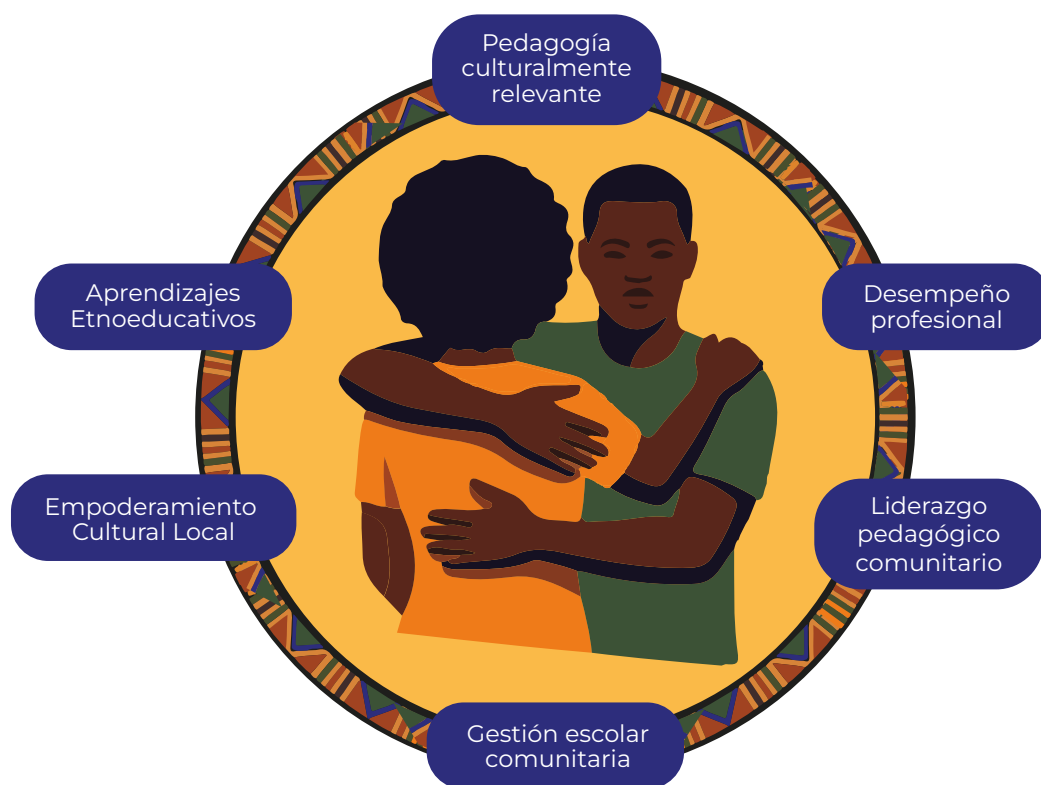
Categoría / Oportunidad	Oportunidades identificadas (detalladas y enlistadas)
2.5.2. Sabios y sabias disponibles en territorio	• Presencia de portadores de saberes con disposición a colaborar con las instituciones. • Variedad de saberes: música, danza, espiritualidad, medicina ancestral, oralidad, agricultura, pesca, arte, cocina tradicional. • Lideresas comunitarias con conocimientos en gestión cultural, memoria y organización social. • Experiencias vivas que fortalecen la identidad afro en las aulas. • Sabios disponibles para apoyar rutas pedagógicas territoriales. • Disposición comunitaria para participar en palenques, ceremonias y procesos formativos. • Existencia de guardianes de memoria histórica dispuestos a acompañar procesos educativos. • Aceptación social de su rol dentro de la educación comunitaria.
2.5.3. Redes comunitarias activas	• Organizaciones culturales afro activas (grupos de danza, música, colectivos juveniles). • Comités de padres y madres con interés en acompañar procesos escolares. • Comunidades que solicitan una educación con identidad cultural. • Redes de mujeres organizadas con liderazgo social y educativo. • Experiencias previas de trabajo colaborativo entre escuela y comunidad. • Disponibilidad para fortalecer alianzas para visitas pedagógicas y proyectos etnoeducativos. • Participación de GADs parroquiales y cantonales en actividades culturales. • Dinámicas comunitarias que favorecen la transmisión intergeneracional de saberes. • Altos niveles de aceptación hacia prácticas artísticas y culturales afro.
2.5.4. Marco político favorable	• Reconocimiento oficial de la Etnoeducación Afroecuatoriana en la LOEI. • Existencia del METAFE como política pública en construcción e implementación. • Prioridad institucional a la interculturalidad y la lucha contra el racismo. • Respaldo del Ministerio de Educación, Deporte y Cultura para procesos etnoeducativos. • Avances en normativas para participación comunitaria en la escuela. • Aceptación nacional e internacional del enfoque de derechos culturales. • Disponibilidad de iniciativas para dotación de recursos etnoeducativos. • Contexto favorable para fortalecer alianzas territoriales y educativas.

Capítulo III.

Estrategia Integral por Dimensiones



La siguiente tabla organiza de manera estructurada la Estrategia Integral del Modelo Etnoeducativo Afroecuatoriano (METAFE), articulada en tres dimensiones fundamentales: Aprendizajes Etnoeducativos, Desempeño Profesional Etnoeducativo y Gestión Escolar Etnoeducativa Comunitaria. Cada dimensión incorpora su objetivo estratégico, resultados esperados y líneas de acción específicas, así como los mecanismos de articulación con el currículo, el territorio y la comunidad. Esta síntesis permite visualizar de forma clara los componentes esenciales que orientan la implementación del METAFE y su proyección en el fortalecimiento de una educación con identidad, participación comunitaria y coherencia pedagógica.



Dimensión 1: Aprendizajes etnoeducativos

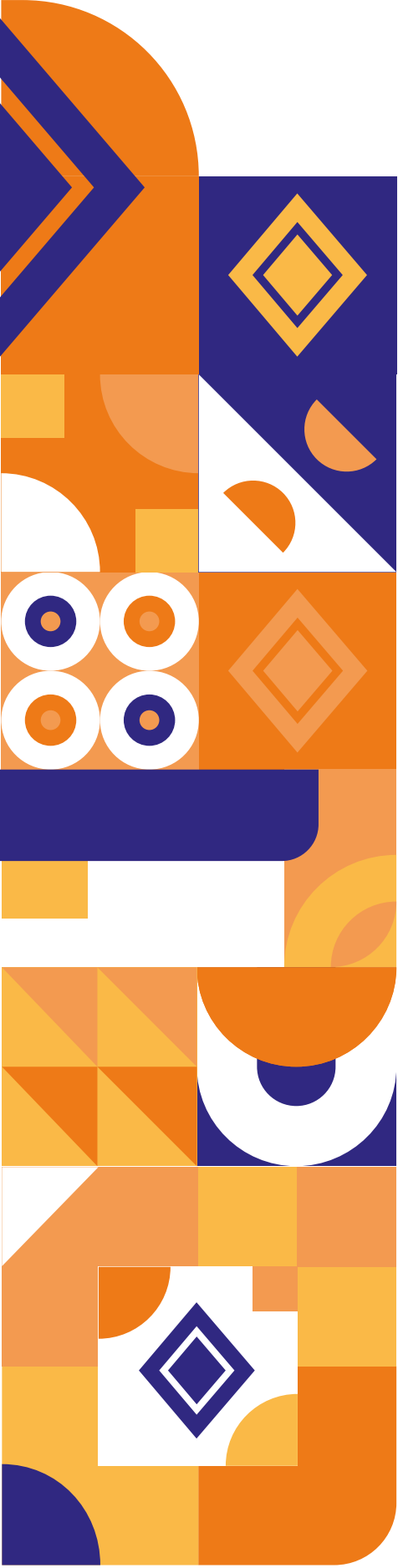
3.1.1. Objetivo estratégico	Fortalecer la identidad afroecuatoriana mediante prácticas culturales, vivencias territoriales y articulaciones comunitarias que garanticen aprendizajes significativos y contextualizados.
3.1.2. Resultados esperados	• Estudiantes reconocen y valoran su identidad cultural. • Integración sistemática de saberes ancestrales. • Mayor participación de sabios/sabias en procesos educativos. • Incremento de proyectos vinculados al territorio.
3.1.3. Líneas de acción	• Rutas pedagógicas territoriales. • Palenques de aprendizaje. • Actividades culturales permanentes. • Integración de oralidad, arte y música afro.
3.1.4. Articulación con currículo, territorio y comunidad	• Inclusión de contenidos afro en planificación curricular. • Coordinación con líderes comunitarios. • Uso del territorio como aula viva. • Proyectos escolares con enfoque comunitario.

Dimensión 2: Desempeño Profesional Etnoeducativo

3.2.1. Objetivo estratégico	Desarrollar competencias profesionales docentes y directivas alineadas al METAFE, garantizando una práctica pedagógica intercultural, pertinente y antirracista.
3.2.2. Resultados esperados	• Docentes formados en etnoeducación. • Directivos fortalecidos en liderazgo intercultural. • Mejora en la implementación pedagógica del METAFE. • Trabajo colaborativo entre docentes y comunidad.
3.2.3. Formación docente y directiva	• Programas de capacitación continua. • Círculos de reflexión pedagógica. • Actualización curricular. • Talleres de etnoeducación aplicada.
3.2.4. Acompañamiento pedagógico	• Seguimiento permanente. • Observación de clases. • Retroalimentación técnica. • Tutorías en territorio.
3.2.5. Profesionalización en etnoeducación	• Certificaciones. • Participación en diplomados. • Formación especializada. • Redes académicas afrodescendientes.

Dimensión 3: Gestión Escolar Etnoeducativa Comunitaria

3.3.1. Objetivo estratégico	Consolidar modelos de gestión escolar participativos, comunitarios y transparentes que integren el enfoque etnoeducativo en todos los procesos institucionales.
3.3.2. Resultados esperados	• Escuelas con PEI etnoeducativo. • Procesos de convivencia intercultural. • Mayor participación familiar y comunitaria. • Gestión institucional coherente con el METAFE.
3.3.3. PEI etnoeducativo	• Inclusión de prácticas culturales. • Planificación contextualizada. • Alineación con saberes territoriales. • Participación de sabios/sabias.
3.3.4. Código de convivencia etnoeducativo	• Normas basadas en respeto cultural. • Mediación intercultural. • Prácticas restaurativas. • Protocolos antirracistas.
3.3.5. Programas colaborativos	• Proyectos escuela-comunidad. • Actividades artísticas. • Redes con GADs. • Convenios interinstitucionales.
3.3.6. Transparencia y rendición de cuentas	• Informes públicos periódicos. • Participación comunitaria en decisiones. • Socialización de recursos. • Evaluación comunitaria del PEI.
3.3.7. Participación familiar, comunitaria y de sabios/sabias	• Integración en espacios escolares. • Actividades de transmisión de saberes. • Asambleas comunitarias. • Co-gestión educativa.



Capítulo IV. Plan Integral de Implementación



4.1. Lineamientos generales del plan

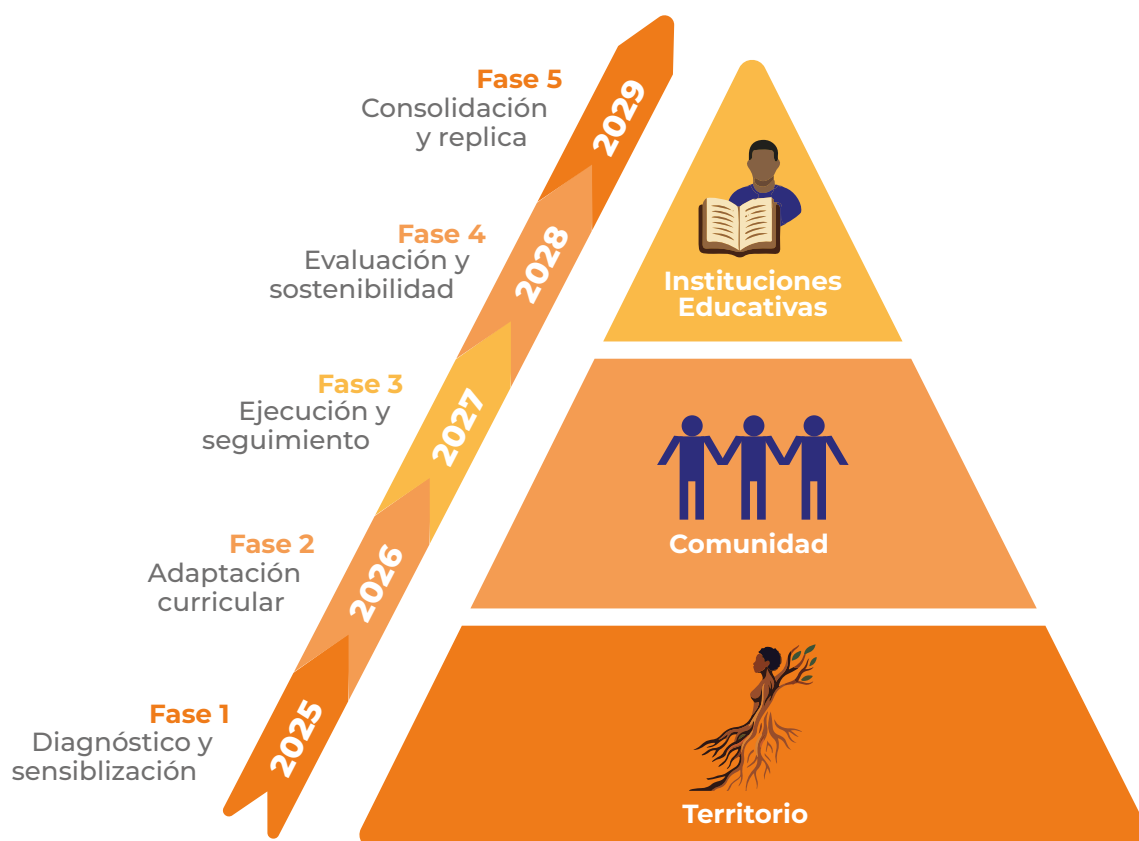
El Plan Integral de Implementación del Modelo Etnoeducativo Afroecuatoriano (METAFE) establece las directrices estratégicas para garantizar su aplicación efectiva en las instituciones educativas del país. Define criterios comunes, mecanismos de coordinación, principios operativos y responsabilidades compartidas entre escuela, comunidad y territorio, asegurando procesos coherentes, participativos y culturalmente pertinentes.

4.1.1. Enfoques transversales

- Interculturalidad crítica
- Identidad cultural afroecuatoriana
- Igualdad y no discriminación
- Participación comunitaria
- Perspectiva de género y generaciones
- Territorio como espacio pedagógico
- Derechos culturales y justicia cognitiva

4.1.2. Gobernanza y articulación territorial

El plan promueve una gobernanza participativa que articula a directivos, docentes, familias, sabios y organizaciones comunitarias en la gestión etnoeducativa. Se establecen mecanismos de coordinación territorial, mesas de trabajo comunitario y rutas de corresponsabilidad entre instituciones educativas y actores locales. Asimismo, se fortalecen espacios de decisión compartida y procesos de planificación conjunta para consolidar la implementación del METAFE en cada territorio.



4.2. Objetivos del Plan Integral METAFE

4.2.1. Objetivo general

Garantizar la implementación integral, territorializada y participativa del Modelo Etnoeducativo Afroecuatoriano (METAFE), fortaleciendo la identidad cultural, la gestión comunitaria y las prácticas pedagógicas pertinentes en todos los niveles del Sistema Nacional de Educación.

4.2.2. Objetivos específicos por dimensión

Dimensión 1. Aprendizajes Etnoeducativos

Fortalecer la identidad cultural afroecuatoriana mediante prácticas educativas contextualizadas, articuladas con el territorio y la memoria colectiva.

Dimensión 2. Desempeño Profesional Etnoeducativo

Desarrollar capacidades docentes y directivas para garantizar prácticas pedagógicas culturalmente pertinentes, antirracistas y basadas en el diálogo de saberes.

Dimensión 3. Gestión Escolar Etnoeducativa Comunitaria

Consolidar modelos de gestión escolar participativos, transparentes y comunitarios que integren el enfoque etnoeducativo en los instrumentos institucionales.

4.3. Líneas estratégicas del plan por tipo de institución educativa para implementar el METAFE

DIMENSIÓN 1: APRENDIZAJES ETNOEDUCATIVOS

Tipo de Institución	Líneas Estratégicas	Año 1	Año 2	Año 3	Año 4	Año 5
Instituciones Educativas Guardianas de los Saberes	Identidad cultural	30% implementación actividades culturales afroecuatorianas mensuales	0,5	0,7	0,85	1
	Territorio y memoria	2 visitas pedagógicas territoriales anuales	3 visitas	4 visitas	Rutas territoriales formales	Rutas consolidadas
	Prácticas culturales y artísticas	2 eventos culturales afroecuatorianos	3 eventos	Talleres permanentes (50%)	Talleres permanentes (75%)	Talleres permanentes (100%)

Tipo de Institución	Líneas Estratégicas	Año 1	Año 2	Año 3	Año 4	Año 5
Instituciones Educativas Interculturales Bilingües	Identidad cultural	20% incorpora contenidos afroecuatorianos en currículo	0,35	0,55	0,75	1
	Territorio y memoria	1 visita pedagógica anual	2 visitas	3 visitas	70% instituciones con rutas	1
	Prácticas culturales	1 evento intercultural-afroecuatoriano	2 eventos	3 eventos	Talleres permanentes (50%)	Talleres permanentes (100%)
Instituciones Interculturales (fiscales, particulares, fiscomisionales, municipales)	Identidad cultural	10% actividades culturales afroecuatorianas	0,25	0,45	0,65	0,9
	Territorio y memoria	1 visita pedagógica	2	2	50% rutas diseñadas	70% rutas implementadas

DIMENSIÓN 2: DESEMPEÑO PROFESIONAL ETNOEDUCATIVO

Tipo de Institución	Líneas Estratégicas	Año 1	Año 2	Año 3	Año 4	Año 5
Instituciones Educativas Guardianas de los Saberes	Formación continua	40% docentes formados	0,6	0,8	0,9	1
	Acompañamiento pedagógico	2 acompañamientos anuales	3	4	Trimestral	Bimensual
	Profesionalización docente	20% accede a diplomados/certificaciones	0,4	0,6	0,8	1
Instituciones Educativas Interculturales Bilingües	Formación continua	30% docentes formados	0,5	0,7	0,85	1
	Acompañamiento pedagógico	1 acompañamiento anual	2	3	Trimestral	Bimensual
	Profesionalización	10% certificados	0,25	0,45	0,65	0,85

Tipo de Institución	Líneas Estratégicas	Año 1	Año 2	Año 3	Año 4	Año 5
Instituciones Interculturales (fiscales, particulares, fis-comisionales, municipales)	Formación continua	20% participación docente	0,35	0,55	0,75	1
	Acompañamiento pedagógico	1 visita anual	2	3	50% instituciones acompañadas	0,8
	Profesionalización	5% accede a formación	0,15	0,3	0,5	0,7

DIMENSIÓN 3: GESTIÓN ESCOLAR ETNOEDUCATIVA COMUNITARIA

Tipo de Institución	Líneas Estratégicas	Año 1	Año 2	Año 3	Año 4	Año 5
Instituciones Educativas Guardianas de los Saberes	PEI etno-educativo	40% actualizado	0,6	0,8	0,9	1
	Código de convivencia	25% incorpora enfoque afroecuatoriano	0,4	0,6	0,8	1
	Escuela-territorio	30% alianzas formales	0,5	0,7	0,9	1
	Programas colaborativos	2 proyectos anuales	3	4	Programa permanente	Consolidado
	Transparencia	Rendición anual	Semestral	Trimestral	Trimestral + comunitaria	Sistema integral
Instituciones Educativas Interculturales Bilingües	PEI etno-educativo	30% actualizado	0,5	0,7	0,85	1
	Código de convivencia	20% implementado	0,35	0,5	0,75	1
	Escuela-territorio	20% alianzas	0,4	0,6	0,8	1
	Colaborativos	1 proyecto	2	3	Permanente (50%)	Permanente (100%)
	Transparencia	Informe anual	Semestral	Trimestral	Consolidado	Permanente

Tipo de Institución	Líneas Estratégicas	Año 1	Año 2	Año 3	Año 4	Año 5
Instituciones Interculturales (fiscales, particulares, fisco-misionales, municipales)	PEI etno-educativo	15% actualizado	0,35	0,55	0,75	0,95
	Código de convivencia	10% incorpora enfoque	0,25	0,4	0,6	0,85
	Escuela-territorio	10% alianzas	0,25	0,4	0,6	0,8
	Colaborativos	1 proyecto	2	2	50% permanente	75% permanente
	Transparencia	1 informe anual	2 informes	Trimestral	Comunitario	Permanente

4.4. Ejecución del METAFE por Dimensión, Niveles, Subniveles y Recursos

Dimensión	Nivel / Subnivel Educativo	Acciones de Implementación	Recursos Necesarios	Dónde Encontrarlos / Capacitación
Dimensión 1: Aprendizajes Etno-educativos	Inicial 1 y 2	Actividades de oralidad; juegos tradicionales; círculos de ternura; reconocimiento de identidad.	Cartillas de Sabiduría; cuentos; material sensorial.	Plataforma MINEDEC; sabios/sabias; talleres territoriales.
	Preparatoria (1º EGB)	Mapas comunitarios; música afroecuatoriana; dramatizaciones culturales; juegos rítmicos.	Mapas; instrumentos; material audiovisual.	Centros culturales; museos comunitarios; MINEDEC.
	Elemental (2º – 4º EGB)	Historia afroecuatoriana; visitas pedagógicas; talleres de danza; narrativas de comunidad.	Guía METAFE; fichas territoriales; instrumentos.	Cursos interculturales; sabios locales.
	Media (5º–7º EGB)	Líneas de tiempo afro; proyectos de identidad; entrevistas a referentes comunitarios.	Guías; archivos comunitarios; línea de tiempo.	SEIBE; casas culturales; talleres territoriales.

Dimensión	Nivel / Subnivel Educativo	Acciones de Implementación	Recursos Necesarios	Dónde Encontrarlos / Capacitación
Dimensión 1: Aprendizajes Etno-educativos	Superior (8°-10° EGB)	Proyectos de memoria; estudios de territorio; análisis crítico de desigualdad histórica.	Documentos históricos; cartillas; audiovisual.	Museos de memoria; archivos comunitarios; MINEDEC.
	Bachillerato	Investigación afroecuatoriana; prácticas comunitarias; proyectos integradores.	Guía METAFE; TIC; fuentes históricas.	Universidades; centros de investigación; sabios.
	Bachillerato Técnico	Emprendimientos culturales; diseño de productos afro; prácticas pre-profesionales.	Laboratorios; artesanías; materiales productivos.	Institutos técnicos; centros culturales productivos.
Dimensión 2: Desempeño Profesional Etno-educativo	Docentes (todos los niveles)	Formación continua; círculos de reflexión; observación de clases; planificación intercultural.	Guía METAFE; formatos; cartillas.	MINEDEC; SEIBE; Plataforma NEKAMU; universidades.
	Docentes EGB	Adaptación curricular; secuencias etnoeducativas; uso de cartillas y proyectos.	Cartillas; guías; fichas didácticas.	Aulas virtuales MINEDEC; talleres zonales.
	Docentes de Bachillerato	Integración de investigación; análisis crítico; uso de saberes ancestrales.	Guía METAFE; recursos TIC.	Formación en línea; educación continua universitaria.
	Directivos	Liderazgo intercultural; gobernanza comunitaria; gestión antirracista.	Normativas; documentos de gestión; protocolos.	Red de Directivos Guardianes; talleres territoriales.
	Acompañantes pedagógicos	Mentoría etnoeducativa; seguimiento académico; validación de prácticas.	Rúbricas; guías; fichas de acompañamiento.	Dirección Nacional de Formación; MINEDEC.

Dimensión	Nivel / Subnivel Educativo	Acciones de Implementación	Recursos Necesarios	Dónde Encontrarlos / Capacitación
Dimensión 3: Gestión Escolar Etnoeducativa Comunitaria	Instituciones Educativas	Actualización de PEI; Código de convivencia; proyectos colaborativos; asambleas; rendición de cuentas.	PEI; normativas; lineamientos; recursos comunitarios.	Mesas de Etnoeducación; GADs; Ministerio de Educación, Deporte y Cultura.
	Unidades Educativas Guardianas de los Saberes	Fortalecimiento de identidad; festivales culturales; articulación territorial.	Sabios; guías; instrumentos culturales.	SEIBE; Red de Sabios; colectivos afro.
	Instituciones Interculturales Bilingües	Articulación de saberes afro con saberes nacionales; intercambios escolares.	Material bilingüe; cartillas; lineamientos.	SEIBE; instituciones territoriales.
	Instituciones Urbanas y Rurales	Diagnósticos territoriales; alianzas con GADs; rutas culturales; proyectos antirracistas.	Mapas; diagnósticos; recursos comunitarios.	GAD municipal; casas culturales; MINEDEC.

4.5. Indicadores generales y específicos

Dimensión	Indicadores de Proceso (cifras tentativas)	Indicadores de Resultado	Indicadores de Impacto
DIMENSIÓN 1: Aprendizajes Etnoeducativos	8-12 actividades culturales anuales; 2-4 visitas territoriales por año; 6-10 sabios incorporados por año; 3-5 talleres de arte y música; 70-90% docentes usan Guía METAFE; 2-3 proyectos de memoria; 10-15 sesiones de oralidad; 60-85% docentes integran etnoeducación.	Estudiantes reconocen identidad afroecuatoriana; Integración curricular del enfoque cultural; Mayor participación estudiantil en actividades culturales; Uso sistemático de saberes comunitarios; Productos estudiantiles de calidad.	Identidad cultural fortalecida; Mayor valoración del territorio; Reducción del racismo escolar; Escuelas como espacios de memoria y cultura.

Dimensión	Indicadores de Proceso (cifras tentativas)	Indicadores de Resultado	Indicadores de Impacto
DIMENSIÓN 2: Desempeño Profesional Etnoeducativo	20–40 docentes capacitados; 40–60 horas de formación continua; 2–3 acompañamientos pedagógicos por año; 6–8 círculos de reflexión; 2 observaciones por docente; 100% directivos involucrados; 3–5 secuencias didácticas anuales; 60–90% actualización docente en antirracismo.	Planificación con enfoque etnoeducativo; Clases aplicando estrategias METAPE; Mayor uso de recursos culturales y comunitarios; Alta satisfacción docente; Aplicación de metodologías decoloniales.	Cuerpo docente profesionalizado; Reducción del monoculturalismo en aula; Mejor calidad educativa con pertinencia cultural; Liderazgo pedagógico intercultural consolidado.
DIMENSIÓN 3: Gestión Escolar Etnoeducativa Comunitaria	30–60–100% PEI actualizado; 1 actualización anual del Código de Convivencia; 4–6 reuniones comunitarias; 8–12 participaciones de sabios/sabias; 2–4 proyectos colaborativos; 2 rendiciones de cuentas por año; 3–5 alianzas territoriales; 3–5 actividades interinstitucionales.	Mayor participación comunitaria; Implementación del PEI etnoeducativo; Articulación con GADs y organizaciones; Código de Convivencia aplicado; Transparencia institucional fortalecida.	Escuelas con gobernanza intercultural; Gestión con justicia y pertinencia cultural; Integración sostenible de saberes territoriales; Comunidades fortalecidas y cohesionadas.

Capítulo V. Matrices, operatividad presupuestaria



Dimensión	Tipo de Recurso Necesario	Líneas de Acción Relacionadas	Responsables Principales	Valor Económico Tentativo (USD)
DIMENSIÓN 1: Aprendizajes Etnoeducativos	Cartillas de Sabiduría; material cultural; transporte territorial; instrumentos tradicionales; audiovisuales.	Actividades culturales; visitas territoriales; integración de sabios; proyectos de memoria; talleres de danza y música.	Docentes; directivos; sabios/sabias; familias; MINEDEC.	\$4,500 – \$12,000 anuales
DIMENSIÓN 2: Desempeño Profesional Etnoeducativo	Capacitaciones; acompañamiento pedagógico; plataformas digitales; material METAFE; honorarios formadores.	Formación continua; acompañamiento; círculos de reflexión; secuencias didácticas; actualización antirracista.	Docentes; directivos; acompañantes pedagógicos; universidades.	\$9,000 – \$24,000 anuales
DIMENSIÓN 3: Gestión Escolar Etnoeducativa Comunitaria	Actualización PEI; código de convivencia; material comunitario; recursos colaborativos; logística de rendición.	PEI etnoeducativo; convivencia intercultural; proyectos con GADs; programas colaborativos; transparencia.	Directivos; consejo ejecutivo; GADs; organizaciones afroecuatorianas.	\$6,000 – \$15,000 anuales





Capítulo VI. Conclusiones y recomendaciones

6.1. Conclusiones generales

• El proceso de implementación del Modelo Etnoeducativo Afroecuatoriano (METAFE) evidencia que la educación con pertinencia cultural constituye un pilar fundamental para garantizar el derecho a una educación de calidad, con identidad y coherencia territorial. Los avances alcanzados en aprendizajes etnoeducativos, desempeño profesional y gestión escolar comunitaria demuestran que las instituciones educativas cuentan con una base sólida para fortalecer la identidad afroecuatoriana, siempre que dispongan de recursos adecuados,

formación continua y un acompañamiento pedagógico articulado.

• La participación de sabios y sabias, la valoración de la memoria territorial y la articulación escuela-comunidad reafirman la relevancia de un modelo que integra lo ancestral, lo pedagógico y lo comunitario. Asimismo, se identifican desafíos estructurales relacionados con la infraestructura, la gobernanza y la profesionalización docente, que requieren una intervención sostenida y de carácter multiescalar.

6.2. Recomendaciones técnicas

• Establecer un sistema de formación continua obligatorio para docentes y directivos de todo el Sistema Nacional de Educación, enfocado en la implementación del METAFE, metodologías decoloniales y enfoque intercultural crítico. Diseñar y estandarizar rutas de acompañamiento pedagógico que incluyan observación de clases, retroalimentación técnica y planificación conjunta.

• Elaborar secuencias didácticas contextualizadas para cada nivel y subnivel educativo, garantizando

la integración de saberes territoriales y de la memoria colectiva. Implementar sistemas de evaluación de aprendizajes etnoeducativos que midan no solo contenidos, sino actitudes, prácticas culturales, identidad y pensamiento crítico.

• Incorporar herramientas tecnológicas para documentar prácticas exitosas, sistematizar experiencias y difundir materiales pedagógicos en todas las instituciones.

6.3. Recomendaciones institucionales

Actualizar el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y el Código de Convivencia en todas las instituciones educativas, incorporando el enfoque etnoeducativo afroecuatoriano como eje transversal.

• Crear Comités Institucionales de Etnoeducación encargados de coordinar acciones, monitorear avances y articular

procesos con sabios, familias, organizaciones comunitarias y Gobiernos Autónomos Descentralizados (GAD).

• Garantizar que las instituciones educativas cuenten con recursos económicos, materiales y logísticos suficientes para la ejecución de actividades culturales, visitas territoriales y proyectos comunitarios.

- Asegurar la participación activa de las familias y la comunidad en la toma de decisiones, mediante asambleas, consejos consultivos y mecanismos de corresponsabilidad.
- Promover programas colaborativos interinstitucionales que faciliten el intercambio de saberes, buenas prácticas y experiencias entre instituciones educativas urbanas, rurales y fronterizas.

6.4. Recomendaciones para política pública

- Sostener la institucionalización del METAFE como política pública permanente, garantizando presupuesto asignado y una implementación progresiva en todos los niveles del Sistema Nacional de Educación.
- Crear un marco normativo que formalice el rol de sabios y sabias dentro del sistema educativo, asegurando su reconocimiento, participación y remuneración justa.
- Establecer alianzas interinstitucionales entre el Ministerio de Educación, Deporte y Cultura, gobiernos locales, universidades así como organizaciones afroecuatorianas para fortalecer la investigación, formación docente y producción de material educativo contextualizado.
- Incorporar indicadores de pertinencia cultural en los sistemas nacionales de evaluación y acreditación escolar.
- Garantizar programas de inversión para infraestructura cultural educativa, centros comunitarios y espacios para prácticas artísticas, históricas, territoriales.
- Desarrollar políticas que promuevan la lucha contra el racismo estructural en el sistema educativo y en la función pública, integrando procesos de sensibilización, protocolos de actuación como mecanismos de denuncia.



Referencias bibliográficas

- Antón, S. J. (2018). Educación y racismo. Instituto de Altos Estudios Nacionales.
- Asamblea Nacional del Ecuador. (2008). Constitución de la República del Ecuador. Registro Oficial No. 449. https://www.asambleanacional.gob.ec/sites/default/files/documents/old/constitucion_de_bolsillo.pdf
- Comisión Nacional de Educación Afroecuatoriana (CNEA). (2021). Informe sobre el acceso a la educación en comunidades afroecuatorianas. CNEA.
- Diagnóstico completo del proceso de implementación etnoeducativa. (s.f.). Ministerio de Educación, Deporte y Cultura. [Archivo .docx, documento interno no publicado].
- Ediciones Legales. (2024, noviembre 22). Codificación de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (Quinto Suplemento del Registro Oficial No. 689). <https://edicioneslegales.com.ec/>
- Estupiñán Quiñones, N., & Agudelo Cely, N. (2008). Identidad cultural y educación en Paulo Freire: Reflexiones en torno a estos conceptos. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, 10, 25–40.
- Fundación Afroecuatoriana para el Desarrollo y la Educación (FADE). (2022). La formación docente en etnoeducación: Desafíos y oportunidades en Ecuador. FADE.
- Guía pedagógica para la implementación del Modelo Etnoeducativo Afroecuatoriano (METAFE). (2025). Secretaría de Educación Intercultural Bilingüe y la Etnoeducación. https://educacionbilingue.gob.ec/?page_id=10765
- Instituto Nacional de Estadística y Censos. (2020). Estadísticas educativas sobre la deserción escolar en Ecuador. INEC.
- Matriz integral de ejecución por dimensiones del METAFE. (s.f.). Ministerio de Educación, Deporte y Cultura. [Archivo .docx, documento interno no publicado].
- Matrices operativas y cronograma de implementación del METAFE. (s.f.). Ministerio de Educación, Deporte y Cultura. [Archivo .docx, documento interno no publicado].
- Ministerio de Educación, Deporte y Cultura. (2016). Acuerdo Ministerial MINEDUC-ME-2016-00045-A: Implementación de la Etnoeducación Afroecuatoriana.
- Ministerio de Educación, Deporte y Cultura. (2017). Acuerdo Ministerial MINEDUC-MINEDUC-2017-00075-A: Reconocimiento de las Unidades Educativas Guardianas de los Saberes.
- Ministerio de Educación, Deporte y Cultura. (2024). Modelo Etnoeducativo Afroecuatoriano (METAFE). [Archivo .pptx, documento interno no publicado].
- Ministerio de Educación, Deporte y Cultura. (2025). Acuerdo Ministerial MINEDUC-MINEDUC-2025-00003-A: Expide el Modelo Etnoeducativo Afroecuatoriano (METAFE).

- Ministerio de Educación, Deporte y Cultura. (2025). Modelo Etnoeducativo Afroecuatoriano (METAFE).
<https://recursos.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/2025/03/WEB-METAFE.pdf>
- Naciones Unidas. (2024). Proclama del Segundo Decenio Internacional para los Afrodescendientes. <https://cidalia.es/wp-content/uploads/2024/12/Proclama-2do-Decenio-Internacional-de-los-Afrodescendientes.pdf>
- Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos. (2024, diciembre). La segunda década internacional para los pueblos de ascendencia africana renueva el llamado al reconocimiento, la justicia y el desarrollo. <https://www.ohchr.org/es/stories/2024/12/second-international-decade-people-african-descent-renews-call-recognition-justice>
- Organización de Estados Iberoamericanos. (2021). Informe sobre la infraestructura educativa en zonas rurales de Ecuador. OEI.
- Plan Nacional de Desarrollo 2024–2025. (2024). Secretaría Técnica de Planificación. <https://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/2024/02/PND2024-2025.pdf>
- Producto #3: Documento técnico de avances etnoeducativos. (s.f.). Ministerio de Educación, Deporte y Cultura. [Archivo .docx, documento interno no publicado].
- Producto 4: Avance técnico del 16-09-25. (2025). Ministerio de Educación, Deporte y Cultura. [Archivo .docx, documento interno no publicado].
- Souza, D. M., Backes, V. M. S., Medina, J. L., & Lazzari, D. D. (2021). Formación docente para bacharéis: posibilidades para profesores novatos. *Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação*, 16(4), 2427–2441. <https://doi.org/10.21723/riaee.v16i4.14046>
- Tabulación general de encuestas para validación del METAFE. (s.f.). Ministerio de Educación, Deporte y Cultura. [Archivo .docx, documento interno no publicado].
- Tamayo Saborit, M., Angulo Bennett, E., & Palleija Gibson, H. (2020). Diagnóstico estratégico de la labor educativa en la formación de profesionales. *Revista Universidad y Sociedad*, 10(3), 284–290. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v10n3/2218-3620-rus-10-03-284.pdf>
- Walsh, C., & León, E. (2018). Etnoeducación: Una mirada intercultural en Ecuador. *Revista de Educación y Cultura*, 5(2), 15–30.

Anexos

Enlace de descarga:

<https://hube.educacionbilingue.gob.ec/s/TFSgHCUDMzDZksM>

Anexo 1. Encuesta para Docentes y Encuesta para Directivos

Anexo 2. Validación del plan integral para la implementación del modelo etnoeducativo afroecuatoriano



REPÚBLICA
DEL ECUADOR



@SEIBEec



@SEIBEec

www.educacionbilingue.gob.ec