Modelo Etnoeducativo Afroecuatoriano METAFE

GUÍA PEDAGÓGICA
para la implementación del METAFE



REPÚBLICA DEL ECUADOR

Secretaría de Educación Intercultural Bilingüe y la Etnoeducación

GUÍA PEDAGÓGICA
para la implementación del METAFE



Equipo elaborador

Sayra De Jesús Chala
Jhon Jairo Castillo Perlaza

Dirección de estándares educativos - MINEDEC

Gabriela Carlota Serrano Torres

Equipo técnico

Jeimy Sugey Hernández Martínez
Daniela Mercedes Villalba Angulo
Jenny Carolina Luzón Ríos
Erika Estefanía Caicedo Carcelén
Anabella Xiomara Ávila Muñoz

Lineamientos gráficos

Cristian Edison Lema Yumbo
Aldrik Abrahan Santos Méndez

Diseño y diagramación

Ernesto Javier Camacho Ayoví

Diseño e ilustraciones

Elmer Amadun Meneses Santos

Primera edición 2026

ISBN

xxxxxxxxxxxxxxx

Impresión

xxxxxxxxxxxxxxx

© Secretaría de Educación Intercultural Bilingüe y la Etnoeducación

Av. Amazonas N34-451 y Av. Atahualpa
Quito-Ecuador
www.educacionbilingue.gob.ec

Secretaría de Educación Intercultural Bilingüe y la Etnoeducación

REPÚBLICA DEL ECUADOR

DISTRIBUCIÓN GRATUITA
PROHIBIDA SU VENTA

La reproducción parcial o total de esta publicación, en cualquier forma y por cualquier medio mecánico o electrónico, **está permitida siempre y cuando sea autorizada por los editores y se cite correctamente la fuente.**

Índice

Índice de contenido

1. Introducción 9

2. Orientaciones pedagógicas para la implementación del METAFE 11

2.1. Dimensiones, objetivos estratégicos y líneas de acción de la Etnoeducación Afroecuatoriana para la implementación del METAFE 15

2.1.1. Aprendizajes etnoeducativos: 16

2.1.2. Desempeño profesional etnoeducativo: 16

2.1.3. Gestión escolar etnoeducativa comunitaria: 16

3. Recomendaciones generales para la implementación del METAFE 26

3.1. Construcción de horarios educativos flexibles 27

3.2. Adaptaciones curriculares 27

Gestión curricular etnoeducativa 28

Aplicabilidad 29

4. Recomendaciones para orientar procesos de evaluación conforme al METAFE 32

5. Anexos 37

6. Referencias bibliográficas 38

7. Firmas de responsabilidad 41

Índice de tablas

Tabla 1. Orientaciones pedagógicas para la implementación del METAFE 13

Tabla 2. Objetivos estratégicos y líneas de acción para implementar el METAFE 17

Tabla 3. Línea de acción de los Aprendizajes etnoeducativos 19

Tabla 4. Línea de acción del Desempeño profesional etnoeducativo 22

Tabla 5. Línea de acción de la Gestión escolar etnoeducativa 25

Tabla 6. Ejes de la Etnoeducación Afroecuatoriana como referencia para las adaptaciones curriculares 29

Índice de ilustraciones

Ilustración 1. Ruta para la contextualización curricular de los instrumentos de gestión escolar 31


UBUNTU

Introducción

La Secretaría de Educación Intercultural Bilingüe y la Etnoeducación inició, desde el año 2022, el proceso de construcción del Modelo Etnoeducativo Afroecuatoriano (METAFE). Este modelo, de carácter comunitario, orienta la implementación de la etnoeducación afroecuatoriana en los ámbitos pedagógicos y administrativos de las Instituciones Educativas Guardianas de los Saberes y planteles pilotos del Sistema Nacional de Educación.

En este proceso participan activamente directivos, docentes, estudiantes, madres, padres de familia, así como miembros de la comunidad, quienes contribuyen a la construcción de una educación contextualizada. De esta manera se articulan los enfoques interculturales e inclusivos, promoviendo la construcción colectiva del conocimiento y el fortalecimiento de la identidad cultural afroecuatoriana.

Con el propósito de implementar de manera efectiva el METAFE en las Instituciones Educativas Guardianas de los Saberes y en el resto de instituciones del sistema educativo, se ha desarrollado la presente guía pedagógica. Este documento ofrece orientaciones, sugerencias y recomendaciones dirigidas al equipo docente sobre metodologías activas y estrategias pedagógicas aplicables en los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como lineamientos para la gestión del equipo directivo.

La guía se articula con los principios del METAFE al atender las necesidades específicas de la población afroecuatoriana, reconociendo y valorando sus tradiciones, conocimientos y cosmovisiones. En este sentido, promueve la educación como instrumento de empoderamiento cultural, social, político y económico, contribuyendo a contrarrestar los imaginarios dominantes que invisibilizan la diversidad y perpetúan las desigualdades étnico-culturales.

Asimismo, el documento presenta orientaciones para la organización del aula y la implementación de estrategias pedagógicas coherentes con el modelo Etnoeducativo Afroecuatoriano (METAFE), no solo para contextualizar el Currículo Nacional de Educación, sino también para sentar las bases en la construcción del Plan Etnoeducativo Institucional (PEI), la Planificación Curricular Anual (PCA) y la planificación micro-curricular. De igual forma, incluye ejemplos de planificación aplicables a distintos niveles y subniveles educativos.

Cabe señalar que, si bien la normativa educativa vigente hace referencia al Plan Educativo Institucional, en el contexto de las Instituciones Educativas Guardianas de los Saberes del Pueblo Afroecuatoriano se adopta un enfoque etnoeducativo para el plan institucional. En este sentido, el plan se configura como un instrumento orientado por los principios del Modelo Etnoeducativo Afroecuatoriano (METAFE), garantizando su coherencia con las particularidades culturales, sociales y pedagógicas de este pueblo.

Finalmente, la guía incorpora una caja de herramientas dirigida al equipo docente, que contiene recursos pedagógicos y didácticos para el desarrollo del aprendizaje desde el enfoque de la etnoeducación afroecuatoriana.

Para su adecuada implementación, se recomienda que el equipo docente flexibilice sus prácticas pedagógicas, adaptando las orientaciones a los contextos específicos y a las necesidades de sus estudiantes. En este marco, la creatividad y la autonomía pedagógica del profesorado son fundamentales para desarrollar procesos de enseñanza – aprendizajes innovadores que contribuyan a la mejora de la calidad educativa, contando además con el acompañamiento y apoyo del equipo directivo para garantizar la efectividad de su aplicación.

Orientaciones pedagógicas para la implementación del METAFE

2. Orientaciones pedagógicas para la implementación del METAFE

La implementación del Modelo Etnoeducativo Afroecuatoriano (METAFE) implica la adopción de un enfoque integral, participativo y transformador, centrado en la construcción colectiva de los procesos educativos y en la articulación de los distintos actores de la comunidad educativa donde se inserta la institución.

En este contexto, el propósito de la implementación es desarrollar procesos de enseñanza – aprendizaje pertinentes, contextualizados y culturalmente significativos, que respondan a las realidades del estudiantado afroecuatoriano. A continuación, se presentan las orientaciones pedagógicas que guían este proceso:

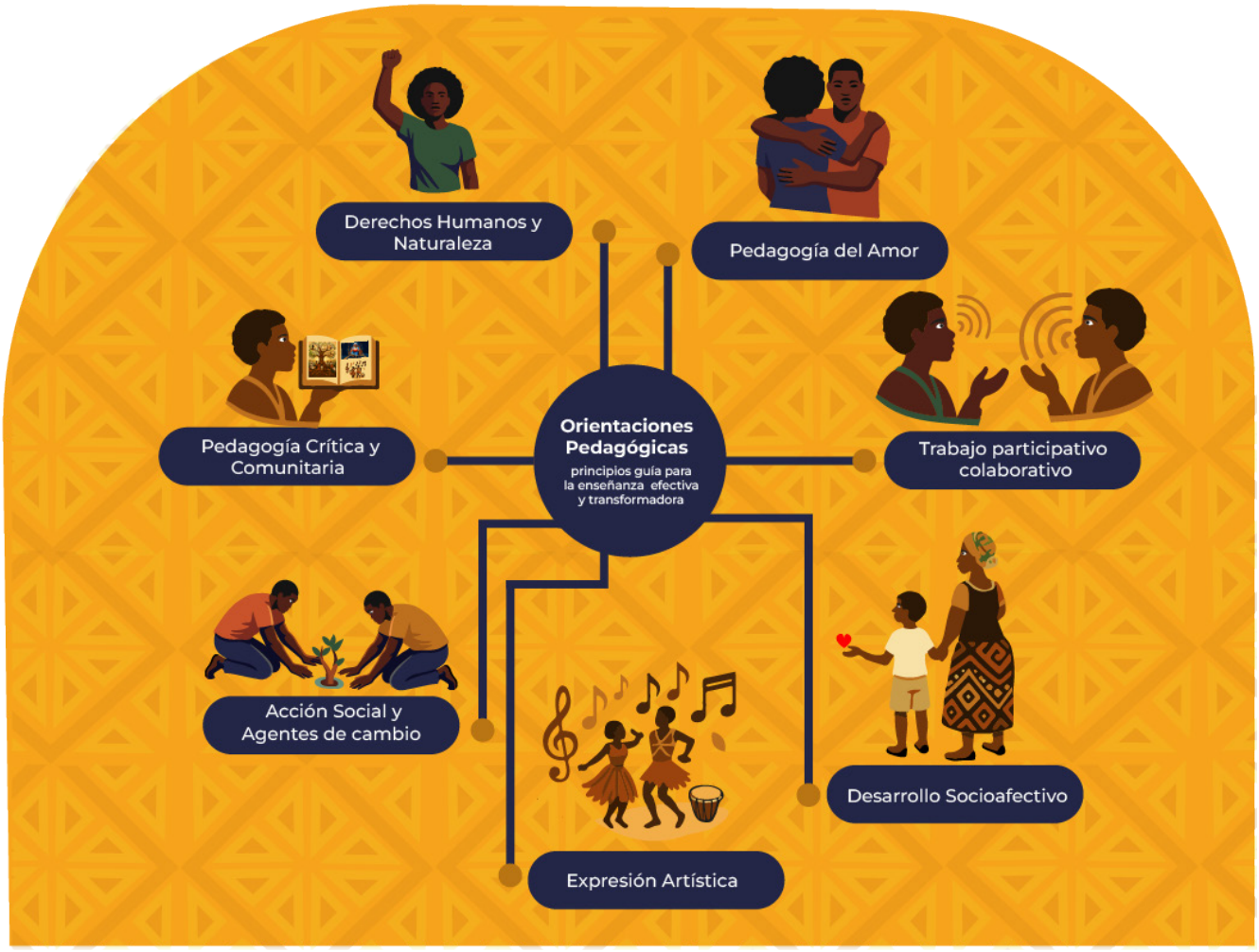


Tabla 1. Orientaciones pedagógicas para la implementación del METAFE.

ORIENTACIONES	DETALLE
Pedagogía crítica y comunitaria	Promueve la reflexión crítica sobre las prácticas educativas dentro y fuera de la institución, considerando el contexto social, cultural y territorial del estudiantado. Permite identificar necesidades educativas y proponer acciones pedagógicas pertinentes que fortalezcan el pensamiento crítico, la identidad y el sentido de pertenencia. Asimismo, contribuye a que el estudiantado cuestione las estructuras de poder y asuma un rol activo en su comunidad. El uso de la pedagogía crítica y comunitaria como orientación para implementar el METAFE, permite reflexionar críticamente sobre las prácticas de la Etnoeducación Afroecuatoriana en la institución educativa y fuera de ella, las necesidades del estudiantado en relación con su contexto escolar y comunitario, y proponer actividades para atender a las mismas, de manera que fomenten el pensamiento crítico y reflexivo. Esta orientación aporta a que el estudiantado comprenda y cuestione las estructuras de poder y desarrolle un sentido de identidad, pertenencia y responsabilidad individual y comunitaria.
Derechos humanos con perspectiva intergeneracional interseccional, derechos de la naturaleza e igualdad de género	Favorece la comprensión de las múltiples formas de desigualdad y su interrelación, promoviendo la equidad y la justicia social. Permite analizar las condiciones históricas y actuales de las comunidades afroecuatorianas desde una mirada compleja, reconociendo a la naturaleza como sujeto de derechos y al territorio como espacio de vida, memoria y resistencia. Los derechos humanos con perspectiva intergeneracional y enfoque interseccional, derechos de la naturaleza e igualdad de género como orientación pedagógica para implementar el METAFE, permiten visibilizar la importancia de garantizar que nadie quede fuera de la lucha por la justicia y la igualdad de derechos. Esta orientación aporta a que el estudiantado evidencie la diferencia entre equidad e igualdad y analice cómo las diferentes formas de opresión y desigualdad se refuerzan entre sí, a fin de proponer alternativas desde su cotidianidad. Además, contribuye a comprender las realidades que viven las comunidades afroecuatorianas, desde el pensamiento complejo1; donde la naturaleza o territorio no son concebidos como meros “recursos” para la explotación, sino un sujeto de derechos y espacios de memoria colectiva.
Pedagogía del amor	Impulsa una práctica educativa humanizadora basada en el respeto, la empatía, la solidaridad y el reconocimiento del otro. Contribuye a la construcción de ambientes de aprendizaje inclusivos, afectivos y seguros, favoreciendo el desarrollo integral del estudiantado y la convivencia armónica en la comunidad educativa.

1 Desde la perspectiva del pensamiento complejo, desarrollado por Edgar Morin, la realidad se concibe como un sistema dinámico e interrelacionado que no puede ser reducido a análisis fragmentados. Este enfoque propone comprender los fenómenos considerando sus múltiples dimensiones, sus interdependencias y la presencia de tensiones o contradicciones, reconociendo además su carácter cambiante y evolutivo (Morin & Pakman, 2023).

ORIENTACIONES	DETALLE
Participativo - colaborativo	Promueve el trabajo conjunto mediante estrategias que fomentan el diálogo, la escucha activa, la participación y la cooperación. Fortalece habilidades sociales como la comunicación asertiva y la responsabilidad compartida, generando una cultura de aprendizaje colaborativo orientada al logro de objetivos comunes.
Desarrollo socioafectivo	Favorece el crecimiento personal y las relaciones interpersonales mediante el fortalecimiento de la autoestima, la empatía y la gestión emocional. Contribuye al bienestar integral de la comunidad educativa, al mejoramiento del clima escolar y al desarrollo de habilidades fundamentales para la convivencia. El desarrollo socioafectivo como orientación pedagógica para la implementación del METAFE, permite el crecimiento personal y el relacionamiento entre pares y con la comunidad educativa en general, a partir del fortalecimiento de la autoestima, empatía, la gestión de emociones y sentimientos, así como el respeto y la tolerancia hacia sí mismo, la comunidad y el territorio. Aporta al bienestar emocional y social de quienes integran la comunidad educativa, a la mejora del ambiente escolar y al desarrollo de habilidades socioafectivas. Además, son fundamentales para la salud mental y el bienestar general.
Expresión artística	Estimula el desarrollo cognitivo, creativo y emocional a través de diversas formas de expresión (música, danza, oralidad, artes visuales, entre otras). Fomenta la identidad cultural, la autonomía, la creatividad y la capacidad comunicativa del estudiantado.
Acción social y agentes de cambio	Promueve el compromiso social y la capacidad de agencia del estudiantado y la comunidad educativa. Fomenta la participación activa en procesos de transformación social, fortaleciendo el pensamiento crítico, la conciencia social y la construcción de propuestas orientadas al bienestar colectivo.

Nota: Elaborado por el equipo de la Etnoeducación Afroecuatoriana

En relación con lo expuesto en la Tabla 1, es fundamental que el equipo docente incorpore estas orientaciones pedagógicas de manera sistemática en su práctica educativa, asegurando su aplicación continua en los procesos de enseñanza–aprendizaje.

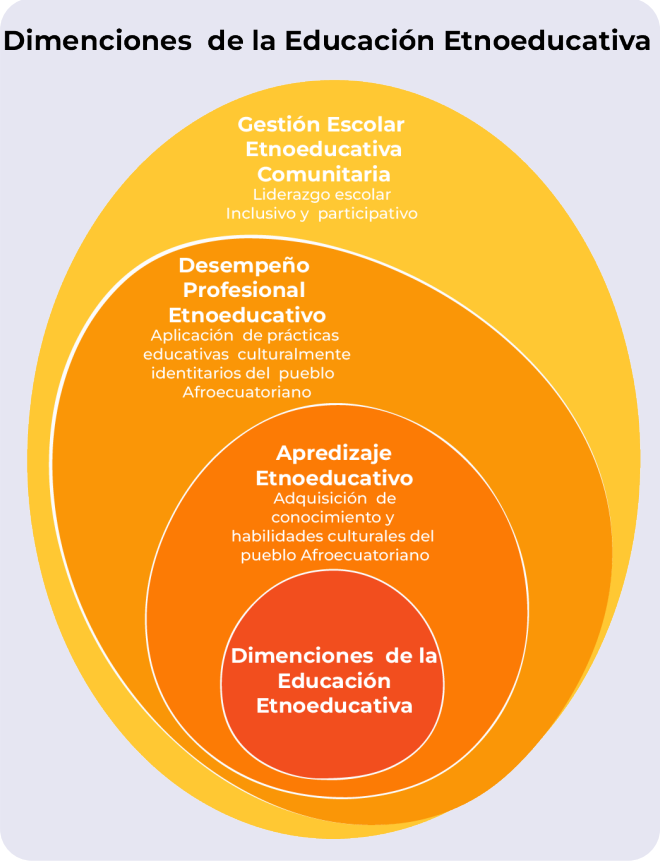
En términos generales, el METAFE aborda la educación desde una perspectiva integral y holística, que no se limita a la transmisión de conocimientos, sino que promueve su construcción mediante el desarrollo de capacidades críticas, reflexivas y contextualizadas. Asimismo, integra a la filosofía Ubuntu, como fundamento ético y pedagógico, entendida como una expresión del humanismo africano que reconoce que la persona se construye en relación con los demás, en un marco de solidaridad, respeto y convivencia con la comunidad y el territorio.

En el siguiente apartado se presentan las prácticas de la Etnoeducación Afroecuatoriana que pueden integrarse a la didáctica docente, fortaleciendo la implementación del modelo en los distintos contextos educativos.

2.1. Dimensiones, objetivos estratégicos y líneas de acción de la Etnoeducación Afroecuatoriana para la implementación del METAFE

Las dimensiones de la Etnoeducación Afroecuatoriana se articulan con los componentes del Sistema Nacional de Educación, que son objetivos de evaluación por parte del Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEVAL): aprendizaje, desempeño profesional y gestión escolar. En este marco, los objetivos estratégicos para la implementación del Modelo Etnoeducativo Afroecuatoriano METAFE, responden a las prácticas cotidianas desarrolladas en las Instituciones Educativas Guardianas de los Saberes.

En este sentido, las líneas de acción se derivan de dichos objetivos estratégicos y orientan su concreción en los procesos pedagógicos, institucionales y comunitarios. A continuación, se detallan las dimensiones de la Etnoeducación Afroecuatoriana y sus propósitos:



2.1.1. Aprendizajes etnoeducativos:

Desarrollar aprendizajes contextualizados, fundamentados en la sabiduría ancestral de las civilizaciones africanas y su diáspora global, mediante el fortalecimiento de la identidad cultural. Esta dimensión promueve una educación con enfoque solidario, sustentable, saludable y seguro, orientada a mejorar la calidad del servicio etnoeducativo y a generar procesos de aprendizaje significativos y pertinentes.

2.1.2. Desempeño profesional etnoeducativo:

Ejercer el quehacer educativo desde el enfoque de la Etnoeducación Afroecuatoriana, mediante la implementación de las líneas de acción establecidas en el METAFE. Esta dimensión busca fortalecer la identidad cultural y promover la construcción de relaciones interculturales basadas en principios de solidaridad, sostenibilidad, salud y seguridad, consolidando prácticas pedagógicas coherentes con el contexto sociocultural del estudiantado.

2.1.3. Gestión escolar etnoeducativa comunitaria:

Fortalecer la participación activa de la comunidad en la gestión escolar, promoviendo una educación contextualizada y sustentada en los principios del METAFE: salud, solidaridad, amor, felicidad, autonomía, interculturalidad e igualdad.

Esta dimensión orienta la incorporación de dichos principios en el Plan Etnoeducativo Institucional, con el propósito de contribuir a la construcción de una vida digna para el pueblo afroecuatoriano y la sociedad en su conjunto, desde el enfoque de la filosofía Ubuntu.

En la Tabla 2, Estrategias de la Etnoeducación Afroecuatoriana, se presentan de manera integrada las dimensiones etnoeducativas, con sus respectivos objetivos estratégicos y las líneas de acción orientadas a la implementación del METAFE:

Tabla 2. Objetivos estratégicos y líneas de acción para implementar el METAFE.

DIMENSIONES ETNOEDUCATIVAS	OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	LÍNEAS DE ACCIÓN
Aprendizajes etnoeducativos	Desarrollar aprendizajes contextualizados y fundamentados en la sabiduría ancestral de civilizaciones africanas y su diáspora global, mediante el fortalecimiento de su identidad cultural, desde una perspectiva solidaria, sustentable, saludable y segura, con el fin de mejorar la calidad del servicio Etnoeducativo.	Integración de sabios y sabias de la comunidad en el proceso de enseñanza aprendizaje
		Visitas pedagógicas etnoeducativas al territorio, por parte del estudiantado
		Desarrollo y uso de recursos etnoeducativos
		Elaboración y aplicación de cartillas de sabidurías del pueblo afroecuatoriano
		Implementación de aprendizajes de etnoeducación en el currículo
		Desarrollo de palenques de aprendizaje etnoeducativos
		Evaluación final de bachillerato con enfoque etnoeducativo
		Diseño de proyectos interdisciplinares etnoeducativos
		Organización de actividades culturales y artísticas
Desempeño profesional etnoeducativo	Ejercer su quehacer educativo con enfoque de etnoeducación afroecuatoriana mediante la implementación de las estrategias establecidas en el METAFE, para fortalecer la identidad cultural y promover relaciones interculturales desde una perspectiva solidaria, sustentable, saludable y segura.	Sensibilización a profesionales de la educación
		Desarrollo de círculo de reflexión pedagógica etnoeducativa
		Formación continua etnoeducativa
		Visitas pedagógicas etnoeducativas al territorio por parte del personal docente
		Implementación del calendario vivencial etnoeducativo y uso de cartillas de sabidurías
		Realización de Encuentros de experiencias etnoeducativas

DIMENSIONES ETNOEDUCATIVAS	OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	LÍNEAS DE ACCIÓN
Gestión escolar etnoeducativa comunitaria	Fortalecer la participación comunitaria en la gestión escolar con base en los principios del METAFE (salud, solidaridad,amor,felicidad,autonomía, interculturalidad e igualdad), para contribuir a la construcción de condiciones de vida digna del pueblo afroecuatoriano en articulación con otros pueblos y la sociedad en general.	Integración de sabios y sabias de la comunidad en el proceso de enseñanza aprendizaje
		Visitas pedagógicas etnoeducativas al territorio, por parte del estudiantado
		Desarrollo y uso de recursos etnoeducativos
		Elaboración y aplicación de cartillas de sabidurías del pueblo afroecuatoriano

Nota: Elaborado por el equipo de la Etnoeducación Afroecuatoriana

Las líneas de acción de la Etnoeducación Afroecuatoriana constituyen un conjunto articulado de estrategias orientadas a la implementación del Modelo Etnoeducativo Afroecuatoriano (METAFE). Estas se desarrollan a través de aprendizajes, prácticas de desempeño profesional y procesos de gestión escolar contextualizados fundamentados en la sabiduría ancestral de las civilizaciones africanas y su diáspora global.

Su propósito es fortalecer la identidad cultural, promover el desarrollo comunitario en los ámbitos local y nacional, y contribuir a la preservación de los territorios desde una perspectiva solidaria, sustentable, saludable y segura, con el fin de mejorar la calidad del servicio etnoeducativo.

Estas líneas de acción surgen de las propuestas construidas por las comunidades donde se ubican las Instituciones Educativas Guardianas de los Saberes. Se sustentan en procesos participativos, de diálogo y concertación, orientados a fortalecer la cohesión social del pueblo afroecuatoriano. Asimismo, contribuyen a la preservación de las tradiciones culturales y al desarrollo de capacidades que favorezcan entornos educativos pertinentes y de calidad para estudiantes, docentes, directivos y la comunidad educativa en general.

A continuación, se presentan las líneas de acción correspondiente a la dimensión de aprendizajes etnoeducativos, junto con su respectivo detalle para orientar la implementación del METAFE en diversos contextos.

Tabla 3. Línea de acción de los Aprendizajes etnoeducativos.

LÍNEA DE ACCIÓN	DETALLE
Integración de sabios y sabias de la comunidad en el proceso de enseñanza aprendizaje	Consiste en la incorporación de sabios, sabias y actores comunitarios como portadores de conocimiento en los procesos educativos, con el fin de desarrollar aprendizajes contextualizados y culturalmente pertinentes. Esta integración se realiza mediante encuentros dentro de la jornada educativa al menos una vez por trimestre, promoviendo el diálogo de saberes entre la escuela y la comunidad.
Visitas pedagógicas etnoeducativas al territorio, por parte de la población estudiantil	Comprenden el desplazamiento planificado a espacios del territorio ancestral o comunitario, con el objetivo de revitalizar conocimientos y prácticas culturales del pueblo afroecuatoriano. Estas visitas se deben realizar al menos una vez por trimestre, previa planificación anual, y pueden incluir registros en cartillas de sabidurías, bitácoras, registros fotográficos u otros medios, conforme a la normativa vigente.
Recursos etnoeducativos	Son materiales didácticos y pedagógicos, físicos o digitales, con pertinencia cultural afroecuatoriana, que apoyan los procesos de enseñanza–aprendizaje. Incluyen recursos proporcionados por el Ministerio de Educación Deporte y Cultura (MINEDEC) y la Secretaría de Educación Intercultural Bilingüe y la Etnoeducación (SEIBE), así como materiales elaborados por el personal docente en función de su contexto. Su uso debe integrarse de manera transversal en todas las áreas, niveles y subniveles educativos durante el año lectivo.
Cartillas de sabidurías del pueblo afroecuatoriano	Son materiales didácticos que recopilan de forma escrita y gráfica, conocimientos, prácticas y expresiones culturales de la comunidad local. Su finalidad es preservar, transmitir y revitalizar la memoria colectiva y los saberes ancestrales. Su elaboración implica procesos de investigación participativa (visitas al territorio, entrevistas, tradición oral, entre otros). Se recomienda la producción de al menos dos cartillas por trimestre, que podrán incorporarse a bibliotecas u otros espacios pedagógicos.

LÍNEA DE ACCIÓN	DETALLE
Aprendizajes de etnoeducación	Comprenden contenidos vinculados con la filosofía Ubuntu y el pensamiento afrodescendiente, abordando dimensiones históricas, culturales, sociales, ambientales y políticas. En Educación Inicial y Educación General Básica, estos contenidos se integran de forma transversal durante todo el año lectivo mediante el uso de recursos etnoeducativos. En el nivel de Bachillerato, se implementan a través de una asignatura específica con una carga mínima de dos a tres períodos pedagógicos semanales, cuyos contenidos serán contextualizados por el equipo docente.
Palenques de aprendizajes etnoeducativos	Son espacios pedagógicos y didácticos concebidos como principios que diversifican y flexibilizan los entornos de enseñanza aprendizaje, en función de cada contexto sociocultural. Su finalidad es propiciar la construcción de sentido en el desarrollo de aprendizajes etnoeducativos. Se organizarán con la participación de todos los actores de la comunidad educativa, como viviendas ancestrales, huertos etnoeducativos, salas culturales o espacios de memoria. El equipo docente lidera su implementación junto con el estudiantado. Estos espacios se utilizan durante los periodos pedagógicos a lo largo del año lectivo, de acuerdo con las necesidades educativas y la planificación institucional.
Evaluación final de bachillerato con enfoque etnoeducativo	Es un proceso de evaluación integral, formativo y reflexivo, de carácter teórico-práctico, mediante el cual el estudiantado evidencia el desarrollo de habilidades etnoeducativas a través de la aplicación de conocimientos en contextos reales. Es un proceso de valoración reflexiva y formativa, teórico práctica, donde el estudiantado aplica los conocimientos etnoeducativos por medio de las funciones ejecutivas2 del cerebro, para evidenciar el logro de las habilidades desarrolladas en su proceso formativo, aportando con propuestas para la resolución de problemas de la vida cotidiana desde el enfoque etnoeducativo. Esta evaluación promueve el uso de funciones cognitivas superiores para la resolución de problemáticas de la vida cotidiana desde un enfoque etnoeducativo. Se aplica al finalizar el año lectivo a estudiantes de tercer año de bachillerato, tanto en la oferta de Ciencias como Técnica, conforme a la normativa vigente.

[2] Se entiende por funciones ejecutivas al conjunto de habilidades mentales que nos ayudan a planificar, organizar, controlar impulsos, resolver problemas y adaptarnos a situaciones nuevas. Actúan como el "jefe del cerebro", dirigiendo nuestra atención, memoria y conducta para lograr metas (Ardila & Ostroksy-Solís, 2012).

LÍNEA DE ACCIÓN	DETALLE
Participación estudiantil[3] comunitaria[4]	Constituye un programa orientado a preservar, promover y revitalizar la herencia cultural, histórica y ancestral del pueblo afroecuatoriano, mientras se fomenta el diálogo intercultural y la integración comunitaria. Involucra la participación activa de estudiantes, docentes, familias y actores comunitarios, integrando sus saberes en los procesos educativos. Es un requisito para la obtención del título de bachiller y corresponde al 10 % de la nota de grado. Su implementación se rige por la normativa vigente (PPE) y requiere planificación institucional.
Proyectos interdisciplinares etnoeducativos	Son estrategias de evaluación y aprendizaje que integran al menos dos disciplinas desde el enfoque de la Etnoeducación Afroecuatoriana, promoviendo una visión holística, vivencial e interdisciplinaria del conocimiento. Favorecen el desarrollo de habilidades para la resolución de problemas contextualizados, mediante propuestas creativas con impacto personal, familiar, institucional y comunitario. En los niveles inicial y preparatoria, los temas son propuestos por el docente; desde el subnivel elemental hasta bachillerato, pueden ser definidos conjuntamente con el estudiantado. Los proyectos deben incorporar saberes afroecuatorianos y la filosofía Ubuntu, y pueden desarrollarse a corto, mediano o largo plazo durante el año lectivo.
Actividades culturales y artísticas	Son prácticas pedagógicas con fundamento epistemológico que integran expresiones culturales, cosmovisión y tradiciones del pueblo afroecuatoriano, contribuyendo al fortalecimiento de la identidad cultural. Incluyen actividades como juegos tradicionales, danzas, música, expresiones artísticas y otras manifestaciones culturales, desarrolladas a partir de procesos de investigación guiados por el docente. Deben ejecutarse al menos una vez durante el año escolar, previa planificación. Pueden evidenciar mediante registro fotográficos, audiovisuales o sistematizaciones pedagógicas.

Nota: Elaborado por el equipo de la Etnoeducación Afroecuatoriana.

[3] El Programa de Participación Estudiantil (PPE) es un requisito para obtener el título de bachiller, la calificación correspondiente equivale al 10% de la nota de grado. Es ejecutado en 160 horas de trabajo por estudiantes de primero y segundo curso de bachillerato quienes se vinculan a un área de acción para constituirse como promotores comunitarios. El Programa de Participación Estudiantil responde al perfil de salida del bachiller ecuatoriano, sustentado en los valores de solidaridad, justicia e innovación como factores indispensables para el desarrollo de la sociedad. (Ministerio de Educación, 2024).

[4] Se entiende como participación estudiantil comunitaria, al programa para completar la nota de grado, que involucra un enfoque desde la Etnoeducación Afroecuatoriana. Es decir, que integra las perspectivas de los diferentes actores de la comunidad educativa, a fin de proponer soluciones que respondan al contexto y a la vida cotidiana.

El METAFE contribuye al fomento de relaciones interculturales y la construcción de una sociedad más justa, respetuosa de la diversidad cultural, visibilizando en el Sistema Nacional de Educación la presencia y aportes históricos realizados por los afrodescendientes. En este sentido, los profesionales de la educación son pilares fundamentales para alcanzar este logro, por lo cual la presente guía incluye la dimensión de Desempeño profesional etnoeducativo.

Tabla 4. Línea de acción del desempeño profesional etnoeducativo.

LÍNEA DE ACCIÓN	DETALLE
Sensibilización a profesionales de la educación	Es un proceso formativo, reflexivo y de concientización orientado al reconocimiento de la realidad histórica, cultural y socioeconómica de la población afrodescendiente. Su finalidad es promover en la comunidad educativa la valoración de la diáspora africana y la revalorización de la identidad afroecuatoriana como construcción histórica y sociocultural. Esta línea de acción busca cuestionar críticamente los paradigmas eurocéntricos, coloniales y dominantes que han naturalizado relaciones de desigualdad, con el fin de construir colectivamente nuevos enfoques educativos basados en la equidad, la justicia y el reconocimiento de la diversidad. El equipo directivo es responsable de coordinar talleres presenciales y/o virtuales con expertos, sabios, sabias del pueblo afroecuatoriano. Estas actividades incluyen plenarias, debates y diálogos. Deben planificarse al inicio del año lectivo, ejecutándose al menos una vez por trimestre. Asimismo, deben constar en el Plan Etnoeducativo Institucional (PEI).
Círculos de reflexión pedagógica etnoeducativa	Son espacios sistemáticos de análisis, reflexión y retroalimentación sobre la práctica pedagógica etnoeducativa. Permiten identificar dificultades, compartir experiencias y diseñar estrategias metodológicas contextualizadas que fortalezcan los procesos de enseñanza–aprendizaje desde un enfoque culturalmente pertinente. Se planifican de manera conjunta entre directivos y docentes al inicio del año lectivo, y se desarrollan al menos una vez por trimestre en la institución educativa. Pueden incluir la participación de actores externos, como docentes de otras instituciones o sabios y sabias de la comunidad, quienes aportan conocimientos y prácticas que enriquecen la labor pedagógica.

LÍNEA DE ACCIÓN	DETALLE
Formación continua etnoeducativa	Comprende procesos sistemáticos de capacitación dirigidos a docentes, directivos y personal DECE, orientados al fortalecimiento de conocimientos, habilidades y competencias en Etnoeducación Afroecuatoriana. Estos procesos abarcan desde fundamentos básicos hasta contenidos especializados relacionados con la diáspora africana y los aportes afrodescendientes en diversos campos del conocimiento. Se desarrollan en dos modalidades: (1) virtual, a través de plataformas como "Mecapacito" del Ministerio de Educación Deporte y Cultura (MINEDEC) y NEKAMU de la SEIBE, en formatos sincrónicos y asincrónicos con acompañamiento tutorial; (2) presencial, mediante capacitaciones en territorio dirigidas a instituciones educativas y espacios de articulación etnoeducativa. Cada proceso formativo contempla una duración mínima de 40 horas y se ejecuta conforme a los cronogramas institucionales establecidos.
Visitas pedagógicas etnoeducativas al territorio por parte de docentes	Son experiencias formativas que consisten en el desplazamiento de los profesionales de la educación hacia espacios comunitarios o territorios ancestrales, con el propósito de fortalecer la comprensión y apropiación de los saberes, prácticas y cosmovisiones del pueblo afroecuatoriano. Estas visitas contribuyen a contextualizar la práctica pedagógica, articulando teoría y experiencia territorial. Deben planificarse al inicio del año lectivo, e incluirse en el cronograma institucional, realizándose al menos una vez por trimestre. Los aprendizajes generados pueden registrarse en planificaciones microcurriculares, cartillas de saberes, evidencias fotográficas y otros recursos pedagógicos.
Calendario Vivencial Etnoeducativo y Cartillas de Sabidurías del Pueblo Afroecuatoriano	El Calendario Vivencial Etnoeducativo es un material pedagógico que representa de manera gráfica y contextualizada las dinámicas de la vida comunitaria, incluyendo prácticas socioculturales, actividades productivas, manifestaciones espirituales y procesos educativos vinculados al territorio y al tiempo. Por su parte, las Cartillas de Sabidurías constituyen materiales didácticos a partir de la tradición oral, prácticas ancestrales e investigaciones comunitarias, que sistematizan los conocimientos de sabios y sabias del pueblo afroecuatoriano. Por su parte, las Cartillas de Saberes constituyen materiales didácticos a partir de la tradición oral, prácticas ancestrales e investigaciones comunitarias, que sistematizan los conocimientos de sabios y sabias del Pueblo Afroecuatoriano. Ambos recursos fortalecen la identidad cultural la pertinencia pedagógica y la integración de saberes en el proceso educativo. Su elaboración debe realizarse de manera participativa, involucrando a toda la comunidad educativa, conforme a los lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación Deporte y Cultura (MINEDEC) y la SEIBE.

LÍNEA DE ACCIÓN	DETALLE
Encuentros de experiencias etnoeducativas	Son espacios de intercambio pedagógico innovador entre docentes de diferentes instituciones educativas, orientados a compartir metodologías, estrategias, prácticas y propuestas etnoeducativas, con el propósito de identificar, fortalecer y replicar buenas prácticas en el marco de la Etnoeducación Afroecuatoriana. Estos encuentros son coordinados por el equipo directivo y/o docentes, en articulación con el personal técnico pedagógico designado por la Secretaría de Educación Intercultural Bilingüe y la Etnoeducación (SEIBE). Su desarrollo requiere una planificación conjunta que involucre al menos a tres instituciones educativas, las cuales acuerdan la temática central del encuentro en función de sus contextos y necesidades. Se realizará al menos un encuentro anual, preferentemente en el mes de octubre, en el marco de la conmemoración del mes del Pueblo Afroecuatoriano. Asimismo, se promoverá la participación de sabios y sabias afroecuatorianos, quienes aportarán con sus conocimientos y experiencias al proceso formativo.
Iniciativas etnoeducativas	Son prácticas pedagógicas innovadoras diseñadas e implementadas por docentes que permiten fortalecer los procesos de enseñanza–aprendizaje desde el enfoque de la Etnoeducación Afroecuatoriana. Estas iniciativas constituyen experiencias significativas que pueden ser sistematizadas y replicadas tanto dentro de la institución educativa como en otros contextos. Surgen de la identificación de necesidades del estudiantado y buscan dar respuestas pertinentes, creativas e integrales, articulando diferentes áreas del conocimiento. Pueden desarrollarse de manera individual o colectiva, promoviendo el trabajo interdisciplinario y la innovación pedagógica. Se implementará al menos una iniciativa etnoeducativa por año lectivo, la cual deberá ser documentada como evidencia de buenas prácticas y como aporte al fortalecimiento del modelo etnoeducativo.

Nota: Elaborado por el equipo de la Etnoeducación Afroecuatoriana

Tabla 5. Línea de acción de la Gestión escolar etnoeducativa.

LÍNEA DE ACCIÓN	DETALLE
Plan Etnoeducativo Institucional	Es el instrumento de planificación estratégica de la Etnoeducación Afroecuatoriana que orienta la gestión de las Instituciones Educativas Guardianas de los Saberes. Establece lineamientos, objetivos y acciones para el cumplimiento de su misión y visión institucional, en coherencia con las políticas y normativas del Ministerio de Educación Deporte y Cultura (MINEDEC) y la Secretaría de Educación Intercultural Bilingüe y la Etnoeducación (SEIBE). Define la identidad, principios y las metas institucionales desde el enfoque del Modelo Etnoeducativo Afroecuatoriano (METAFE) fortaleciendo la pertinencia cultural y el compromiso comunitario. Su implementación permite identificar áreas de mejora, promover la participación de la comunidad educativa y ejecutar acciones concretas orientadas a elevar la calidad educativa desde un enfoque intercultural, inclusivo y contextualizado.
Código de Convivencia Etnoeducativo	Es el instrumento que recoge los acuerdos y compromisos construidos de manera participativa para regular la convivencia armónica y respetuosa en las Instituciones Educativas Guardianas de los Saberes. Se fundamenta en los principios del METAFE: salud, solidaridad, amor, felicidad, autonomía, interculturalidad e igualdad. Promueve el desarrollo integral del estudiantado y la construcción de un ambiente escolar inclusivo, seguro y democrático, mediante la prevención y resolución pacífica de conflictos. Para su elaboración e implementación se incorporan estrategias propias de la cultura afroecuatoriana, como los mentideros, la “cochita amorosa” y los palenques, que fortalecen el diálogo, la participación y la cohesión comunitaria.
Transparencia y rendición de cuentas	Constituyen prácticas fundamentales para garantizar la gestión democrática, participativa y responsable en las instituciones educativas. Implican informar de manera clara, oportuna y accesible a la comunidad educativa sobre el cumplimiento de objetivos, acciones desarrolladas, resultados de evaluación y gestión institucional. Asimismo, promueven la participación activa mediante la recepción de retroalimentación para la mejora continua de los procesos educativos. Su implementación requiere el uso de mecanismos permanentes de comunicación, tales como reuniones, informes, boletines, tableros informativos y plataformas digitales, que aseguren el acceso equitativo a la información y fortalezcan la confianza institucional.

Nota: Elaborado por el equipo de la Etnoeducación Afroecuatoriana

Recomendaciones generales para la implementación del METAFE

3. Recomendaciones generales para la implementación del METAFE

Las orientaciones pedagógicas, dimensiones, objetivos estratégicos y líneas de acción descritas en el presente documento, establecen las bases para la implementación del Modelo Etnoeducativo Afroecuatoriano (METAFE) en las instituciones educativas del Sistema Nacional de Educación.

De manera complementaria, se presentan a continuación recomendaciones generales que orientan su aplicación en los distintos contextos educativos. Es importante considerar que cada institución educativa, en el ejercicio de su autonomía pedagógica, podrá desarrollar propuestas adicionales acordes a su realidad territorial, siempre en coherencia con los principios del METAFE y la filosofía Ubuntu.

3.1. Construcción de horarios educativos flexibles

Se recomienda implementar prácticas educativas flexibles en la organización de los horarios institucionales, tanto en el ingreso del estudiantado como en la distribución de los periodos pedagógicos.
Esta flexibilidad responde a las condiciones territoriales, sociales y culturales de las comunidades, permitiendo:

- Garantizar el acceso equitativo a la educación, considerando distancias y condiciones de movilidad del estudiantado.
- Favorecer la continuidad de los procesos de enseñanza–aprendizaje, evitando interrupciones abruptas en el desarrollo de actividades pedagógicas.
- Adaptar los tiempos escolares a dinámicas comunitarias, culturales y productivas propias del territorio.



En este sentido, la organización del tiempo escolar debe entenderse como un recurso pedagógico flexible que contribuya al aprendizaje significativo y contextualizado.

3.2. Adaptaciones curriculares

La implementación de la Etnoeducación Afroecuatoriana implica el desarrollo de un sistema educativo que reconozca, valore e integre la diversidad cultural, las raíces históricas y las particularidades de las comunidades afroecuatorianas.

En este marco, el currículo debe adaptarse a los contextos socioculturales específicos, superando enfoques homogéneos y promoviendo una educación pertinente, contextualizada e intercultural. Esto supone:

- Incorporar contenidos vinculados a la historia, cultura, saberes ancestrales y prácticas comunitarias afroecuatorianas.
- Relacionar los procesos educativos con la vida cotidiana del estudiantado, fortaleciendo su identidad cultural.
- Promover el diálogo de saberes entre conocimientos ancestrales y científicos.

El objetivo es consolidar una formación integral que fortalezca el sentido de pertenencia cultural y, al mismo tiempo, prepare a las y los estudiantes para participar activamente en una sociedad diversa a nivel local, nacional y global.

Gestión curricular etnoeducativa

Para garantizar la implementación efectiva del enfoque etnoeducativo, es necesario realizar ajustes en los instrumentos de planificación educativa, tales como:

Instrumentos clave

- **Plan Curricular Institucional (PCI)**
- **Planificación Curricular Anual (PCA)**
- **Planificación microcurricular (de aula)**

Estos instrumentos deben ser diseñados y ejecutados en coherencia con los principios del METAFE, integrando contenidos, metodologías y estrategias pedagógicas contextualizadas.

Esto implica que el equipo docente:

- Incorpore referentes culturales afroecuatorianos en los contenidos de aprendizaje.
- Utilice metodologías activas, participativas y comunitarias.
- Diseñe actividades que articulen escuela, familia y territorio.

De esta manera, la planificación curricular deja de ser un proceso estandarizado para convertirse en una herramienta flexible, pertinente y significativa, que responde a las necesidades e identidad del estudiantado.

Aplicabilidad

Las adaptaciones curriculares propuestas son aplicables tanto en el nivel de Educación General Básica como en el nivel de Bachillerato, garantizando la transversalización del enfoque etnoeducativo en todos los niveles del Sistema Nacional de Educación.

En este contexto, los ejes de la Etnoeducación Afroecuatoriana constituyen referentes fundamentales para orientar la planificación institucional, asegurando la coherencia entre el currículo nacional y la realidad sociocultural de las comunidades afrodescendientes.

Tabla 6. Ejes de la Etnoeducación Afroecuatoriana como referencia para las adaptaciones curriculares.

SUBNIVEL	GRADOS	EJES DE LA ETNOEDUCACIÓN AFROECUATORIANA
Preparatoria	Primero	·Nuestros orígenes. ·La diáspora y dispersión africana. ·Territorios y comunidades ancestrales. ·Memoria colectiva y tradición oral. ·Saberes curativos y medicina tradicional.
Elemental	Segundo Tercero Cuarto	·Nuestros orígenes y primeras comunidades afrodescendientes. ·La diáspora africana y su llegada a América. ·Territorios, naturaleza y formas de vida comunitaria. ·Tradición oral: cuentos, arrullos, mitos y saberes. ·Prácticas ancestrales: agricultura, pesca y medicina tradicional. ·Identidad cultural y sentido de pertenencia.
Media	Quinto Sexto Séptimo	·Procesos históricos de esclavización y resistencia afrodescendiente. ·Formación de comunidades afroecuatorianas. ·Territorio, biodiversidad y prácticas sostenibles. ·Memoria colectiva como construcción histórica. ·Saberes productivos, culturales y espirituales. ·Interculturalidad y convivencia social.

SUBNIVEL	GRADOS	EJES DE LA ETNOEDUCACIÓN AFROECUATORIANA
Superior	Octavo	·Nuestros orígenes y el período de la independencia ·Lucha por la libertad de los afroecuatorianos. ·Memoria colectiva, tradición oral y salud comunitaria.
	Noveno	·Nuestros orígenes y iáspora africana “presencia africana en América”. ·Ciudadanía y derechos civiles de los afrodescendientes en las Américas. ·Memoria colectiva, tradición oral y salud comunitaria.
	Décimo	·Herencia colonial y racismo estructural. ·Movilidad humana afrodescendiente. ·Identidad, cultura y organización social. ·Interculturalidad, diversidad y diálogo de saberes. ·Saberes ancestrales y sostenibilidad del territorio.
Bachillerato	Primero Segundo Tercero	·Historia y resistencia afrodescendiente en América Latina. ·Identidad y construcción cultural afroecuatoriana. ·Derechos humanos y ciudadanía. ·Territorialidad y comunidades afroecuatorianas. ·Salud comunitaria y saberes ancestrales. ·Globalización y diáspora africana. ·Educación y empoderamiento. ·Contribuciones científicas, culturales y sociales. ·Interculturalidad y diálogo de saberes.

Nota: Elaborado por el equipo de la Etnoeducación Afroecuatoriana.

La integración de estos ejes debe desarrollarse de manera **transversal en todas las áreas curriculares,** mediante la aplicación de la metodología para la enseñanza, el aprendizaje y la creación del conocimiento propuesta por el Modelo Etnoeducativo Afroecuatoriano (METAFE). Este enfoque busca articular saberes, prácticas y experiencias desde una perspectiva contextualizada, crítica e intercultural.

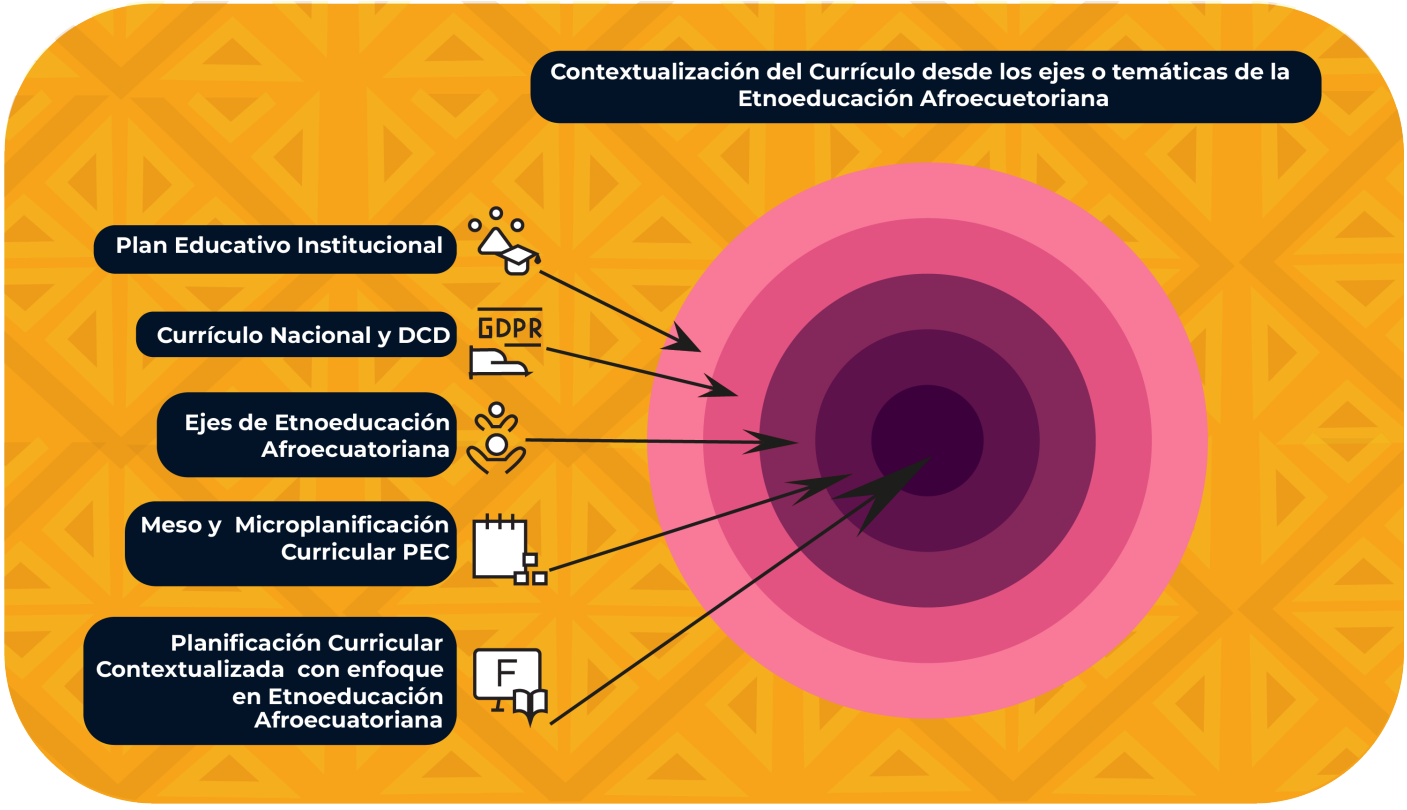
El propósito de esta integración es promover una formación holística del estudiantado, que no se limite a la adquisición de contenidos, sino que fortalezca la identidad cultural, la memoria histórica, el pensamiento crítico y la relación armónica con el territorio y la comunidad. Adicionalmente, el presente documento incorpora diversos anexos que sirven como herramientas de apoyo para la implementación del enfoque de la Etnoeducación Afroecuatoriana en los instrumentos de planificación institucional, en concordancia con el METAFE, entre ellos se incluye:

- **Anexo 1.** Matrices curriculares.
- **Anexo 2.** Planificaciones microcurriculares con la metodología del METAFE.
- **Anexo 3.** Proyectos interdisciplinares etnoeducativos.

Estos recursos permiten orientar al equipo docente en la incorporación efectiva de los ejes etnoeducativos dentro de los procesos pedagógicos, asegurando su pertinencia cultural y su coherencia con el currículo nacional.

Asimismo, la **Ilustración** 1 presenta la ruta para la contextualización curricular desde el enfoque de la Etnoeducación Afroecuatoriana, evidenciando el proceso que inicia en el Plan Etnoeducativo Institucional (PEI) y se concreta en la Planificación curricular contextualizada. Esta ruta facilita la articulación entre la gestión institucional, la planificación pedagógica y la práctica educativa en el aula.

Ilustración 1. Ruta para la contextualización curricular de los instrumentos de gestión escolar.



Nota: Elaborado por el equipo de la Etnoeducación Afroecuatoriana.

Recomendaciones para orientar procesos de evaluación conforme al METAFE

4. Recomendaciones para orientar procesos de evaluación conforme al METAFE

Es importante destacar que el Modelo Etnoeducativo Afroecuatoriano (METAFE) se enmarca en lo establecido en la Política Nacional de Evaluación Educativa. En este sentido, se alinea con las orientaciones generales para la evaluación interna de los aprendizajes, incorporado en el enfoque de la Etnoeducación Afroecuatoriana. A continuación, se presentan las principales recomendaciones:



01

1. Evaluación como proceso integral y formativo

La evaluación debe implementarse a lo largo de todo el proceso de aprendizaje, no únicamente al final. Debe centrarse en el carácter formativo, constituyéndose en una herramienta para la mejora continua y no en un mecanismo de control.

02

2. Adaptación al contexto y diversidad del estudiantado

Es fundamental considerar los distintos ritmos de aprendizaje, así como las características culturales, socioeconómicas y condiciones particulares de cada grupo. Los instrumentos y metodologías de evaluación deben ser contextualizados y pertinentes.

03

3. Uso de la evaluación para la toma de decisiones

Los resultados de la evaluación deben servir como base para la retroalimentación y el ajuste de estrategias pedagógicas, contribuyendo a la mejora de los procesos etnoeducativos y de los aprendizajes.

04

4. Participación de la comunidad educativa en el proceso evaluativo

Se debe promover la construcción y socialización de criterios, rúbricas e instrumentos de evaluación con estudiantes, docentes, madres, padres y representantes legales, fomentando la corresponsabilidad y la transparencia en el proceso evaluativo.

05

5. Capacitación docente

Es necesario fortalecer la formación del equipo docente en evaluación formativa con enfoque de Etnoeducación Afroecuatoriana, integrando perspectivas cualitativas, andragógicas, socioemocionales y contextualizadas.

06

6. Incorporación de aspectos socioemocionales

La evaluación debe incluir tanto habilidades cognitivas como no cognitivas, especialmente las socioemocionales. Para ello, se requiere desarrollar instrumentos específicos y actividades lúdicas, particularmente en los niveles iniciales.

07

7. Diversidad de herramientas y metodologías de evaluación

Se deben emplear diversas estrategias de evaluación, tanto cualitativas como cuantitativas, así como metodologías lúdicas, participativas y no invasivas, acordes al enfoque etnoeducativo.

08

8. Promoción de una cultura de evaluación no punitiva

La evaluación debe basarse en la confianza y el acompañamiento, valorando el esfuerzo del estudiante y orientando la retroalimentación hacia la mejora continua, evitando enfoques sancionadores.

09

9. Relevancia del acompañamiento y seguimiento

Es indispensable garantizar procesos sistemáticos de monitoreo y seguimiento que permitan ajustar las estrategias pedagógicas durante el año escolar, utilizando los resultados como insumo para la planificación.

10

10. Apoyo de herramientas tecnológicas y digitales

Se recomienda integrar las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en los procesos de evaluación, facilitando el registro de resultados, el seguimiento de los aprendizajes y la personalización educativa, considerando siempre el contexto institucional.

Recomendaciones específicas desde la Etnoeducación Afroecuatoriana

Para las instituciones Educativas Guardianas de los Saberes, se plantean las siguientes orientaciones específicas:

- Las evaluaciones deben ser permanentes, formativas y adaptadas a los diversos contextos.
- Fomentar la autoevaluación y la participación activa del estudiantado en la construcción de sus procesos evaluativos.
- Involucrar al estudiantado en la evaluación de directivos, docentes, profesionales del DECE y demás actores educativos. Incorporar componentes socioemocionales y habilidades para la vida.
- Contextualizar la evaluación considerando la territorialidad, la cosmovisión y las condiciones materiales del entorno.

Estrategias institucionales para la aplicación del enfoque etnoeducativo Para garantizar la implementación de evaluaciones coherentes con el METAFE, el equipo directivo deberá:

Sensibilizar al equipo docente sobre la importancia de la contextualización de la evaluación.

- Promover el uso de rúbricas participativas y su socialización con la comunidad educativa.
- Respetar los ritmos de aprendizaje del estudiantado, en concordancia con el enfoque del METAFE.
- La aplicación de estas estrategias permitirá fortalecer la evaluación interna de los aprendizajes y asegurar su pertinencia cultural.

Consideraciones finales

Los instrumentos emitidos por la Autoridad Educativa Nacional deben ser adaptados para garantizar su aplicación en consonancia con el METAFE, asegurando coherencia con los principios de la Etnoeducación Afroecuatoriana y el respeto a los procesos individuales de aprendizaje.

De acuerdo con el instructivo de evaluación del Ministerio de Educación Deporte y Cultura MINEDEC, cada institución educativa debe elaborar su propio Modelo de Evaluación Institucional. En el caso de las Instituciones Educativas Guardianas de los Saberes, este modelo debe construirse desde el enfoque del METAFE.

Anexo

Los anexos de esta guía se encuentran disponibles en el siguiente enlace de descarga:

https://nube.educacionbilingue.gob.ec/s/dhtcizDAm7Z2UGe

Anexo 1: Matrices curriculares con enfoque de Etnoeducación Afroecuatoriana.

Anexo 2: Planificaciones microcurriculares.

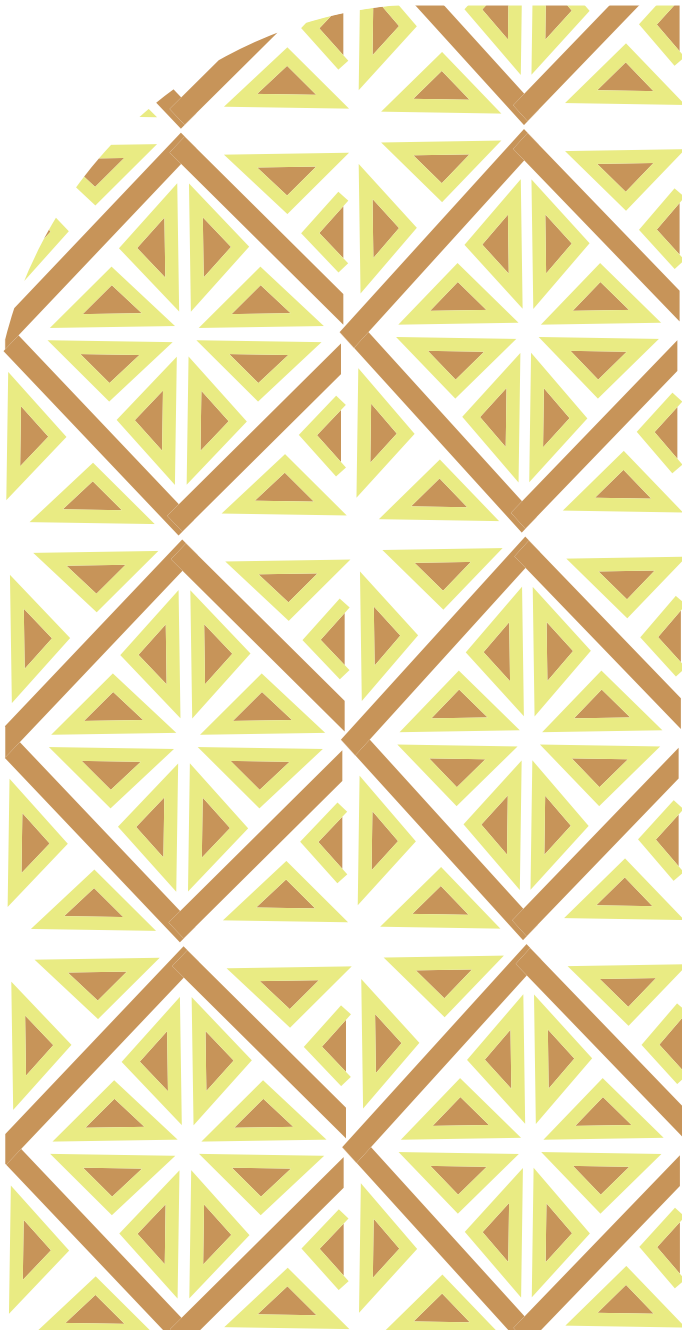
Anexo 3: Proyectos interdisciplinares etnoeducativos.

Anexo 4: Agenda temática con fechas conmemorativas afrodescendientes.

Anexo 5: Manual para la elaboración y uso pedagógico del Calendario Vivencial Etnoeducativo Comunitario y Cartillas de Saberes y Conocimientos del Pueblo Afroecuatoriano.

Anexo 6: Modelo Etnoeducativo Afroecuatoriano – METAFE

Referencias bibliográficas



6. Bibliografía

Ardila, A. & Ostrosksy-Shejet, F. (2012). Desarrollo Histórico de las Funciones Ejecutivas. Revista Neuropsicológica, Neuropsiquiátrica y Neurociencias, Vol. 8, N.°. 1, 2008, págs. 1-21. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3987433
Ministerio de Educación (2025). Política Nacional de Evaluación Educativa. [Borrador no publicado].

Ministerio de Educación (2024). Programa de Participación Estudiantil. https://educacion.gob.ec/programa-de-participacion-estudiantil/
Morin, E. & Pakman, M (2023). Introducción al Pensamiento Complejo. https://campus.unirep.edu.ec/pruebas/files/curseconten/constructivismo/recursos/docume
ntos/u1doc1.pdf

Poggi, Margarita (2008). Evaluación Educativa sobre sentidos y prácticas. Revista Iberoamericana de Evaluación 2008 – Volumen 1, Número 1.

https://doi.org/10.15366/riee2008.1.1.002

Romao, J. (2019). Pedagogía del amor: Paulo Freire hoy. DIDACTICAE (5), 73-84. DOI: 10.1344/did.2019.5.73-84

Secretaría de Educación Intercultural Bilingüe y la Etnoeducación, Dirección de la Etnoeducación (2025). Modelo Etnoeducativo Afroecuatoriano.

https://educacionbilingue.gob.ec/?page_id=10765

REPÚBLICA
DEL ECUADOR

@SEIBEec

@SEIBEec

www.educacionbilingue.gob.ec